Francisco Esteban Bara
Juan Luis Fuentes
José Antonio Ibáñez-Martín
Concepción Naval
Gonzalo Jover (coords.)

Filosofías para la Universidad

Horizontes Universidad

Octaedro

Filosofías para la Universidad

Francisco Esteban Bara, Juan Luis Fuentes,
José Antonio Ibáñez-Martín,
Concepción Naval y Gonzalo Jover
(coords.)

Filosofías para la Universidad

Octaedro

Colección Horizontes - Universidad
Título: *Filosofías para la Universidad*

Publicación financiada por la Cátedra de Estudios sobre Educación Superior Universitat de Barcelona - Planeta Formación y Universidades.

Universitat de Barcelona
Càtedra d'Estudis sobre Educació Superior

Planeta Formación y Universidades

Primera edición: julio de 2024

© Francisco Esteban Bara, Juan Luis Fuentes, José Antonio Ibáñez-Martín, Concepción Naval y Gonzalo Jover (coords.)

© De esta edición:
Ediciones OCTAEDRO, S.L.
C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona
Tel.: 93 246 40 02
octaedro@octaedro.com
www.octaedro.com

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

ISBN: 978-84-10282-13-1
Depósito legal: B 13398-2024

Maquetación: Fotocomposición gama, sl
Diseño y producción: Octaedro Editorial

Impresión: Ulzama

Impreso en España - *Printed in Spain*

Sumario

Presentación 11
Francisco Esteban Bara; Juan Luis Fuentes; José Antonio Ibáñez-Martín; Concepción Naval; Gonzalo Jover

BLOQUE I. UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD

1. La imaginación democrática en la universidad 19
David T. Hansen

2. Ética del estilo universitario: una reflexión sobre las prácticas de la Universidad 35
José Antonio Ibáñez-Martín

3. Los sedicentes universitarios 51
Francisco Esteban Bara

4. ¿Basta la ética? Una aproximación pedagógica a la ética de la inteligencia artificial en el sector educativo 65
Juan García-Gutiérrez; Marta Ruiz Corbella

5. ¿Semillero para privilegios prometidos o humus fecundo? La enseñanza universitaria, dinero y cuidados 79
Victoria Vázquez-Verdera; Juan Escámez-Sánchez

BLOQUE II. PROFESORADO, ESTUDIANTES Y PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA

6. The Metrics and Aesthetics of University Performance 93
Amanda Fulford

7. El docente universitario como guía en la educación del carácter: aprender a ser feliz 107
Josu Ahedo

8. Liderazgo educativo del profesor universitario 119
Aurora Bernal Martínez de Soria

9. Contenidos conceptuales y contenidos competenciales en la Universidad: ¿cambio de paradigma? 133
Cruz Pérez Pérez; Vicent Gozálvez Pérez

10. El papel de las facultades de Magisterio en la formación cívica de los futuros maestros 147
Roberto Sanz Ponce; Elena López-Luján

11. Formación y reconocimiento: aportes de Hegel, Ricoeur y Honneth 159
Teresa Yurén

BLOQUE III. REFLEXIONES SOBRE LA UNIVERSIDAD DEL SIGLO XXI

12. Los retos de la educación superior para el siglo xxi . . . 173
Ana Hirsch Adler

13. La dimensión intelectual en la formación universitaria para una educación del carácter: a propósito de Jean Guitton 183
Juan Luis Fuentes

14. Universidades: la institución y sus funciones. Después de nueve siglos 207
María G. Amilburu

15. La idea de universidad de Alexandre Sanvisens Marfull 221
MIQUEL MARTÍNEZ

16. La apertura a la experiencia universitaria: visión de Gadamer 241
ANNA PAGÈS

Sobre los coordinadores 253

Presentación

Francisco Esteban Bara
Universitat de Barcelona

Juan Luis Fuentes
Universidad Complutense de Madrid

José Antonio Ibáñez-Martín
Universidad Internacional de La Rioja

Concepción Naval
Universidad de Navarra

Gonzalo Jover
Universidad Complutense de Madrid

La idea como todo ideal no se realiza nunca, sino que sigue existiendo dentro del movimiento.
Por eso en la universidad existe una permanente tensión entre la idea y su realización institucional y corporativa.
Karl Jaspers, *La idea de la universidad*

El debate sobre la universidad, por lo menos en Occidente, viene siendo una constante desde la Alta Edad Media, cuando se instauran las primeras instituciones universitarias, hasta nuestros días. La Universidad no puede vivir en paz. Sin embargo, y por extraño que parezca, el desconcierto no es una incomodidad para ella, sino una de sus cualidades inherentes, su elixir vital, tal y como decía Kant (1999). Ese debate se anima considerablemente a finales del siglo pasado. El 18 de septiembre de 1988, en plena celebración del noningentésimo aniversario de la Universidad de Bolonia, 388 rectores de universidades europeas y no europeas firman la *Magna Charta Universitatum* que fue avalada por la presidencia de la Subcomisión para la Universidad de la Asamblea Parlamentaria del Consejo de Europa. La apuesta

era clara y contundente: «El porvenir de la humanidad [...] depende en gran medida del desarrollo cultural, científico y técnico que se forja [...] en las universidades».[1] No hay que olvidar el contexto europeo, y en buena medida mundial, en el que se produce esa declaración, son los años del Tratado de Libre Circulación (1985), del Tratado de Maastricht (1992) y de la creación de la moneda única (1999), los años en los que, de una manera decidida, empieza a tomar forma la Europa del siglo XXI.

En el año 1998, la Unesco promulga la *Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: visión y acción*, y, si en la *Magna Charta Universitatum* se dibujaba el horizonte, aquí se traza el camino. Se afirma que es necesario:

> [...] formar diplomados altamente cualificados y responsables, capaces de atender a las necesidades de todos los aspectos de la actividad humana, ofreciéndoles cualificaciones que estén a la altura de los tiempos modernos.[2]

Un año más tarde, concretamente el 19 de junio de 1999, se firma la Declaración de Bolonia, se empieza a construir el conocido Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Y, todo sea dicho, ese mismo año se celebra la conferencia de la Cúpula de Río de Janeiro, en la que se propone la creación del Espacio Común de Educación Superior de América Latina, el Caribe y la Unión Europea (ALCUE).[3]

Han pasado más de dos décadas desde entonces, se podría decir desde aquella tectónica de placas, y la Universidad ha cambiado sustancialmente. Sin ánimo de ser exhaustivos: se han creado instituciones nacionales e internacionales que tienen como objetivo asegurar la calidad universitaria en multitud de aspectos; se han establecido ránquines que comparan y clasifican a las universidades de todo el mundo a partir de diversas dimensiones; se ha planteado una formación universitaria basada en competencias, hecho que (en principio) ha provocado una transformación de los modos de enseñar, aprender y evaluar; se ha emprendido el camino de la digitalización de las universida-

1. Véase: http://www.magna-charta.org/magna-charta-universitatum
2. Véase: http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm
3. Véase: https://redue-alcue.org

des para renovar procesos y modos de trabajo que estaban en consonancia con los que hoy en día se demandan; se ha impulsado la transferencia del conocimiento con todo lo que ello conlleva para la investigación, la innovación y la relación que la Universidad mantiene con el entorno económico y empresarial; y se ha apostado por la responsabilidad social para que la Universidad sea una pieza clave en la construcción de un mundo más justo, sostenible y digno. Además, en todo este tiempo también se ha realizado un sinfín de estudios e investigaciones que tratan de demostrar la efectividad de los cambios realizados, alertar sobre su inconveniencia o abrir nuevas puertas (Rivero, 2021).

También hay que señalar que todo indica que la transformación irá *in crescendo* conforme pase el tiempo. Se está pensando, por ejemplo, en la incidencia que están empezando a tener en la Universidad los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la *Agenda 2030 sobre el desarrollo sostenible* que la Organización de las Naciones Unidas (ONU) aprobó en el año 2015; en los cambios del quehacer universitario que se han puesto en marcha como consecuencia de la pandemia de la covid-19; y, aunque todavía esté dando sus primeros pasos, principalmente con el ChatGTP, en el peso que tendrá la inteligencia artificial (IA).

Lógicamente, las opiniones que provocan estas nuevas circunstancias son diversas y dispares. Se puede decir que el entusiasmo y el buen ánimo conviven con la desilusión y el escepticismo. Si para unos la Universidad está logrando adaptarse a los tiempos que corren, para otros está desvirtuándose y recorriendo caminos que no le son propios. Sea como sea, la actual realidad y el futuro venidero son una nueva oportunidad para escudriñar el *leitmotiv* de la Universidad (Llano, 2003); para establecer un sano debate en torno a ella, siempre que se lleve con criterio, conocimiento de causa, apertura de miras y limpieza de corazón; o si se prefiere así, para recoger el testigo de filósofos e intelectuales de todos los tiempos (Wyatt, 1990; Fulford y Barnett, 2020).

Este libro persigue precisamente ese objetivo. *Filosofías para la Universidad* es una recopilación de contribuciones que nos pueden ayudar en la tarea de pensar nuestras instituciones universitarias y la propia idea de Universidad, que nos pueden auxiliar a la hora de buscar respuestas razonadas y razonables a la impere-

cedera y atemporal cuestión orteguiana: «¿Para qué existe, está ahí y tiene que estar la Universidad?» (Ortega, 1930, p. 27). Las diferentes aportaciones, aunque cada una a su manera, se centran en tres líneas temáticas que consideramos clave a la hora de encarar el asunto que tenemos entre manos.

Una línea trata sobre la relación entre la Universidad y la sociedad. Allí entran asuntos de tanta relevancia como las políticas universitarias, el impacto económico y social de las instituciones universitarias, la igualdad de oportunidades y de género, la transferencia de conocimiento, la tercera misión de la Universidad o el compromiso cívico universitario para con la comunidad.

Otra línea se refiere al profesorado universitario, los estudiantes y la pedagogía universitaria. En relación con el profesorado, se incluye temas importantes como son sus funciones, la ética que se le supone y demanda, los programas de formación inicial y permanente, las condiciones laborales y la carrera académica o el trinomio investigación-docencia-gestión. En cuanto a los estudiantes, se habla de sus características psicoeducativas, sus condiciones de vida, necesidades, derechos, responsabilidades, modos de participación universitaria u otras cuestiones de relevancia. Se aborda del mismo modo el qué aprender en un lugar llamado Universidad, sobre temas como son las competencias profesionales y personales, los planes de estudios, el desarrollo del carácter universitario y la plenitud humana. Y, sobre la pedagogía universitaria, se incluye la innovación docente, los recursos didácticos y tecnológicos, las estrategias e instrumentos de evaluación o la tutoría universitaria entre otras cuestiones.

La última parte tiene que ver con una serie de reflexiones en torno a la Universidad del siglo XXI. En todas ellas se escuchan las voces de filósofos e intelectuales que han pensado sobre la Universidad y sus misiones según han sido las circunstancias en las que se encontraban.

No quisiéramos acabar esta presentación sin dar las gracias a todas las personas que han participado en este libro en calidad de autores de capítulo. Su contribución y predisposición han sido encomiables. También a la profesora Yaiza Sánchez por su inestimable tarea de edición y coordinación de autores. La inmensa mayoría de esas personas forman parte de un grupo de profesores e investigadores que se reúnen hace más de treinta años. No resulta fácil mantener viva una aventura de reflexión

filosófica y encuentro sistemático que empezó en el año 1988 del siglo pasado y que quiere seguir presente en años venideros.

Referencias bibliográficas

Fulford, A. y Barnett, R. (eds.). (2020). *Philosophers on the University. Reconsidering Higher Education*. Springer.

Jaspers, K. (1959). La idea de la universidad. En: VV. AA. *La idea de la universidad en Alemania* (pp. 391-524). Editorial Sudamericana.

Kant, I. (1999). *La contienda entre las facultades de filosofía y teología*. Trotta.

Llano, A. (2003). *La universidad ante lo nuevo*. EUNSA.

Ortega y Gasset, J. (1930). *La misión de la universidad*. Alianza.

Rivero, R. (2021). *El futuro de la universidad*. Universidad de Salamanca.

Wyatt, J. (1990). *Commitment to Higher Education. Seven West European Thinkers on the Essence of the University. Max Horkeimer, Karl Jaspers, F. R. Leavis, John Herny Newman, José Ortega y Gasset, Paul Tillich, Miguel de Unamuno*. SHRE and Open University Press.

Sobre los coordinadores

Francisco Esteban Bara
Catedrático de Filosofía de la Educación de la Universidad de Barcelona (UB). Sus investigaciones están centradas en la filosofía de la formación universitaria. Sus últimos libros son *¿Quo Vadis, Universidad?* (2016, UOC), *Ética del profesorado* (2018, Herder), *La Universidad Light* (2019, Paidós), *Chistes de Eugenio para repensar la Universidad* (Caligrama-Penguin House, 2021), *Bienvenidos a la Universidad* (2022, Octaedro) y *Universitarios: lo que son y lo que dicen ser* (2023, Encuentro). También tiene publicados numerosos capítulos de libro y artículos en revistas científicas de impacto internacional.

Es profesor visitante de diversas universidades de América Latina y EE. UU. y ha sido delegado del rector para el Observatorio del Estudiante, además de vicerrector de Comunicación de la UB.

Juan Luis Fuentes Gómez-Calcerrada
Profesor titular del Departamento de Estudios Educativos de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid, donde es vicedecano de Relaciones Internacionales. Ha realizado estancias en Eastern Washington University (EE. UU.), Roehampton University (Reino Unido), Freie Universität (Alemania) y University of Birmingham (Reino Unido). Ha recibido el Premio Antonio Millán-Puelles a la Investigación Educativa y el Premio Joven Investigador en el Congreso Nacional de Pedagogía.

Ha sido editor asociado de *Educación XX1* (JCR-Q1) y es director de la *Revista Española de Pedagogía* (JCR-Q4).

José Antonio Ibáñez-Martín
Comenzó su carrera docente como catedrático de Filosofía de Bachillerato. Luego inició su actividad universitaria como ayudante de la Universidad Complutense, donde terminó siendo profesor emérito, tras haber sido catedrático de Universidad, vicedecano de la Facultad y director de Departamento. Posteriormente fue contratado por la Universidad Internacional de la Rioja (UNIR), en la cual ha sido vicerrector de doctorado, creador del primer programa de doctorado, y creador y primer director del Máster de Educación del Carácter y Educación emocional.

Ejerció durante cuarenta años como director de la *Revista Española de Pedagogía*. Actualmente es profesor emérito de la UNIR.

Entre sus premios y distinciones, destacan el Premio Nacional de Literatura para obras de Ensayo y la Gran Cruz de la Orden Civil de Alfonso X el Sabio. El conjunto de sus publicaciones puede verse en la voz que le dedica Wikipedia.

Concepción Naval
Catedrática de Teoría de la Educación en la Universidad de Navarra. Fue vicerrectora, decana y directora del Departamento de Educación. Visiting Researcher de la Universidad de Harvard; Universidad de Notre Dame; UNESCO; Universidad de Cambridge y Universidad de Boston. Profesora invitada en Universidad Panamericana de México. Académica del Salzburg Seminar; Fellow y Oliver Smithies Lecturer en la Universidad de Oxford, además de Academic Visitor en la Universidad de Columbia.

Dirige la revista *Estudios sobre Educación* y es miembro de Editorial Board de otras revistas de prestigio. Su investigación se centra en el estudio de la educación ciudadana y la participación social, la educación ética y del carácter, el influjo de los medios sociales entre los jóvenes, la innovación docente en el ámbito universitario, los museos como espacios educativos, y la calidad y la reputación en la educación superior. Inició el proyecto «Parlamento cívico». Dirige el grupo de investigación consolidado Educación, Ciudadanía y Carácter.

Gonzalo Jover
Catedrático de Teoría de la Educación de la Universidad Complutense de Madrid. Actualmente es decano de la Facultad de Educación, en la cual ha sido también vicedecano de Investigación, director de departamento y coordinador de máster y doctorado. Ha trabajado como asesor del Ministerio de Educación en la Secretaría General de Universidades y como asesor del Vicerrectorado de Postgrado y Formación Continua de la Universidad Complutense.

Profesor e investigador visitante en numerosas universidades de Europa, África, Norteamérica e Hispanoamérica. Presidente de la Sociedad Española de Pedagogía, y miembro de los Consejos de la Asociación Europea de Investigación Educativa (EERA) y de la Asociación Mundial de Investigación Educativa (WERA).

Sus líneas de investigación son el desarrollo disciplinar del conocimiento teórico de la educación, la política educativa nacional e internacional, y la pedagogía de los valores en la infancia.

Índice

Presentación 11
Referencias bibliográficas 15

BLOQUE I. UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD

1. La imaginación democrática en la universidad 19

2. Ética del estilo universitario: una reflexión sobre las prácticas de la Universidad 35
1. Planteamiento general 35
2. Reflexiones sobre el concepto de *estilo* 36
3. Estudio de algunas prácticas de las universidades y su relación con el *estilo universitario* 37
3.1. Análisis del traje académico 37
3.2. Blasones y lemas universitarios 38
3.2.1. La enseñanza del amor a la verdad 39
4. El lugar de la libertad en la Universidad 42
5. La búsqueda de la luz que ilumina la dirección de la vida personal y social 44
6. Conclusión: el profesor ante el estilo universitario 46
7. Referencias bibliográficas 47
8. Anexo: escudos universitarios 49

3. Los sedicentes universitarios 51
1. ¡Yo soy universitario! 51
2. La sedicencia y su papel 57
2.1. En manos de un sujeto indeterminado 58

3. A modo de conclusión 61
4. Referencias bibliográficas 63

4. ¿Basta la ética? Una aproximación pedagógica a la ética de la inteligencia artificial en el sector educativo . . 65
1. Introducción 65
2. Construyendo la versión educativa de la inteligencia artificial: los discursos de las organizaciones internacionales 67
3. La ética de la inteligencia artificial en educación y su desarrollo por las organizaciones internacionales 69
4. A modo conclusivo 74
5. Referencias bibliográficas 77

5. ¿Semillero para privilegios prometidos o humus fecundo? La enseñanza universitaria, dinero y cuidados . . 79
1. En las universidades el alumnado o se aburre o se va con sus esperanzas a otra parte 79
2. Vencer a toda costa 81
3. La desatención a la vulnerabilidad 83
4. Una mirada feminista y crítica sobre las limitaciones de la Ilustración 86
5. Conclusión: dediquemos nuestros esfuerzos a lo que nos humaniza 88
6. Referencias bibliográficas 89

BLOQUE II. PROFESORADO, ESTUDIANTES Y PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA

6. The Metrics and Aesthetics of University Performance . . 93
1. Performing and Performance in Contemporary Society . . . 93
2. Understanding the Notion of Performance 95
3. Gabriel Marcel: The Distinction between Problem and Mystery 97
4. Problems and Mysteries in the University 99
5. Towards and Aesthetics of University Performance 100
5.1. From the collective back to the individual 101
5.2. From the future back to the present 102
5.3. From ends to means 103
6. Realising an Aesthetics of Performance 104
7. Bibliography 105

7. El docente universitario como guía en la educación del carácter: aprender a ser feliz 107
1. Introducción 107
2. ¿Cómo puede el docente educar el carácter de los universitarios? Algunas pautas educativas 109
3. ¿Cómo debe el docente educar para que la educación del carácter ayude a ser más feliz? 113
4. Ayudar a ser feliz implica serlo uno mismo 116
5. Referencias bibliográficas 117

8. Liderazgo educativo del profesor universitario 119
1. Un puente entre liderazgo educativo y la formación universitaria 119
2. Liderazgo educativo del profesor 120
2.1. Tipos de liderazgo 121
2.2. Liderazgo del profesor en la escuela 123
3. Liderazgo del profesor universitario 124
3.1. Liderazgo intelectual 125
3.2. Liderazgo educativo 126
4. Una recomendación para concluir 127
5. Referencias bibliográficas 129

9. Contenidos conceptuales y contenidos competenciales en la Universidad: ¿cambio de paradigma? 133
1. Introducción 133
2. Pero ¿qué son las competencias? 135
2.1. Diferencias entre *competencias* y *habilidades* 136
2.2. Diferencia entre competencia y otros significados afines 137
3. Intelectualismo versus pragmatismo 138
4. Del pragmatismo del Dewey a la educación como transición de Arendt 140
5. El contexto tecnológico y digital 140
6. Conclusiones 142
7. Referencias bibliográficas 143

10. El papel de las facultades de Magisterio en la formación cívica de los futuros maestros 147
1. Introducción 147
2. La importancia de la educación para la ciudadanía en la escuela: formando al ciudadano del futuro 149

3. ¿Quién forma a los maestros? Preocupación de las facultades de Magisterio por formar docentes competentes en ciudadanía 151
4. Cualidades de un maestro cívico: la importancia del modelado y la imitación 155
5. Conclusiones 156
6. Referencias bibliográficas 156

11. Formación y reconocimiento: aportes de Hegel, Ricoeur y Honneth 159
1. Introducción 159
2. La formación, la buena conciencia y la crítica: el legado de Hegel 160
3. Hermenéutica del sí, memoria y promesa: la contribución de Paul Ricoeur 163
4. Autorrealización y reconocimiento: el aporte de Axel Honneth 165
5. Una breve conclusión 167
6. Referencias bibliográficas 168

BLOQUE III. REFLEXIONES SOBRE LA UNIVERSIDAD DEL SIGLO XXI

12. Los retos de la educación superior para el siglo XXI 173
1. Introducción 173
2. Análisis de la literatura especializada 173
3. A manera de conclusión 180
4. Referencias bibliográficas 181

13. La dimensión intelectual en la formación universitaria para una educación del carácter: a propósito de Jean Guitton 183
1. Introducción 183
2. La minuciosidad del trabajo y la educación intelectual: enseñar a pensar de manera explícita 188
3. La conciencia histórica para una intersección en la formación intelectual y moral del carácter 195
4. A modo de conclusión 202
5. Referencias bibliográficas 204

14. Universidades: la institución y sus funciones. Después de nueve siglos 207
1. Introducción 207
2. Hábitos individuales y sociales: ¿qué es una institución? 209
3. Las universidades como instituciones de educación superior 210
4. Crisis actuales en la universidad 211
5. Algunos intentos para superar la crisis 215
5.1. Instituciones que mantienen la tradición de la educación liberal 216
5.2. Implantación de un Core Curriculum humanístico en algunas universidades 216
5.3. Creación de universidades 216
5.4. Acciones singulares de profesores universitarios 217
6. Conclusión 218
7. Referencias bibliográficas 218

15. La idea de universidad de Alexandre Sanvisens Marfull 221
1. Breve perfil del Dr. Alexandre Sanvisens Marfull y primeras etapas de vida universitaria 221
2. La Universidad Laboral de Tarragona y su influencia en la idea de universidad de Alexandre Sanvisens 224
3. Desde el recuerdo de la Universitat Autònoma de Barcelona 226
4. La universidad española 229
5. El concepto de Universidad en Sanvisens y la idea de Universidad en Humboldt 234
6. Sobre cómo practicaba su idea de universidad 236
7. Consideración final 238
8. Referencias bibliográficas 239

16. La apertura a la experiencia universitaria: visión de Gadamer 241
1. El problema de la libertad académica 241
2. La pregunta por la experiencia universitaria y su interpretación 244
3. Dos movimientos de «apertura a la experiencia» universitaria 245
3.1. Estilos docentes 246

3.2. El sentido del honor 246
3.3. Soledad y libertad 248
4. Siempre a distancia: la respuesta griega 249
5. Referencias bibliográficas 251

Sobre los coordinadores 253

Si desea más información o adquirir el libro diríjase a:

www.octaedro.com

Filosofías para la Universidad

La Universidad está llamada a ser una institución de mejora de la realidad social, científica y cultural. Esa idea aparece reflejada en multitud de documentos oficiales que, de una manera u otra, se refieren a ella y también forma parte de la opinión pública de muchas de nuestras sociedades. Además, durante los últimos tiempos se ha fortalecido, debido a la entrada en escena de asuntos como la inteligencia artificial o los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Sin embargo, y quizá hoy más que nunca, necesitamos una reflexión de carácter filosófico sobre la Universidad. Esta puede ser concebida como una institución, pero también debe ser entendida como una idea institucionalizada, como algo que tiene una razón de ser que convive con las circunstancias en las que se encuentra. Tenemos la responsabilidad de continuar con el legado de filósofos, científicos e intelectuales que dedicaron parte de sus trabajos a pensar en la Universidad.

Este libro recoge las aportaciones de profesores e investigadores de ámbito internacional, las cuales abordan diversas caras de la cuestión universitaria y que, de algún modo, las ponen en relación con su misión y su futuro. Todas ellas abren puertas, caminos de reflexión que conducen al terreno práctico, que pueden constituir soluciones a no pocas de las situaciones problemáticas que hoy acontecen en nuestras universidades y que requieren algún tipo de cuestionamiento.

Así pues, este libro va dirigido a profesores, estudiantes, gestores académicos y, por supuesto, cualquier persona interesada en la Universidad y en su porvenir, es decir, en el futuro de este mundo que cohabitamos.

ISBN 978-84-10282-13-1

Octaedro

Horizontes Universidad