

Javier Yanci Irigoyen
Eñaut Ozaeta Beaskoetxea
Marijo Inza Arregi
Jon Mikel Picabea Arburu
(coords.)

El deporte escolar en el País Vasco

La competición
a debate

El deporte escolar
en el País Vasco
La competición a debate

Javier Yanci Irigoyen,
Eñaut Ozaeta Beaskoetxea,
Marijo Inza Arregi
y Jon Mikel Picabea Arburu (coords.)

El deporte escolar en el País Vasco

La competición a debate

Colección Universidad

Título: *El deporte escolar en el País Vasco. La competición a debate*

Esta monografía ha sido posible gracias a la ayuda del Vicerrectorado de Investigación y del Departamento de Educación Física y Deportiva de la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU).

Primera edición: noviembre de 2025

© Javier Yanci Irigoyen, Eñaut Ozaeta Beaskoetxea, Marijo Inza Arregi y Jon Mikel Picabea Arburu (coords.)

© De esta edición:
Ediciones OCTAEDRO, S.L.
C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona
Tel.: 93 246 40 02
octaedro@octaedro.com
www.octaedro.com

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

ISBN 978-84-10282-44-5

Depósito legal: B 20933-2025

Maquetación: Fotocomposición gama, sl
Diseño y producción: Octaedro Editorial

Impresión: Ulzama

Impreso en España - *Printed in Spain*

Comité editorial

JAVIER YANCI IRIGOYEN

Profesor pleno en el Departamento de Educación Física y Deportiva, Facultad de Educación y Deporte (UPV/EHU). Universidad del País Vasco (UPV/EHU), Vitoria-Gasteiz, España.

<https://orcid.org/0000-0002-8965-5024>

EÑAUT OZAETA BEASKOETXEA

Profesor ayudante doctor en el Departamento de Educación Física y Deportiva, Facultad de Educación y Deporte, Universidad del País Vasco (UPV/EHU), Vitoria-Gasteiz, España.

<https://orcid.org/0000-0002-2388-6292>

MARIJO INZA ARREGI

Profesora en el Departamento de Educación Física y Deportiva, Facultad de Educación y Deporte, Universidad del País Vasco (UPV/EHU), Vitoria-Gasteiz, España.

JON MIKEL PICABEA ARBURU

Profesor ayudante doctor en el Departamento de Educación Física y Deportiva, Facultad de Educación y Deporte, Universidad del País Vasco (UPV/EHU), Vitoria-Gasteiz, España.

<https://orcid.org/0000-0002-7048-9476>

Comité científico

JAVIER YANCI IRIGOYEN

Profesor pleno en el Departamento de Educación Física y Deportiva, Facultad de Educación y Deporte (UPV/EHU). Universidad del País Vasco (UPV/EHU), Vitoria-Gasteiz, España.

<https://orcid.org/0000-0002-8965-5024>

EÑAUT OZAETA BEASKOETXEA

Profesor ayudante doctor en el Departamento de Educación Física y Deportiva, Facultad de Educación y Deporte, Universidad del País Vasco (UPV/EHU), Vitoria-Gasteiz, España.

<https://orcid.org/0000-0002-2388-6292>

MARIJO INZA ARREGI

Profesora en el Departamento de Educación Física y Deportiva, Facultad de Educación y Deporte, Universidad del País Vasco (UPV/EHU), Vitoria-Gasteiz, España.

JON MIKEL PICABEA ARBURU

Profesor ayudante doctor en el Departamento de Educación Física y Deportiva, Facultad de Educación y Deporte, Universidad del País Vasco (UPV/EHU), Vitoria-Gasteiz, España.

<https://orcid.org/0000-0002-7048-9476>

VÍCTOR MANUEL LÓPEZ PASTOR

Catedrático de Universidad en el Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal, Facultad de Educación de Segovia, Universidad de Valladolid, Segovia, España.

<https://orcid.org/0000-0003-2681-9543>

JOSUNE RODRÍGUEZ NEGRO

Profesora ayudante doctora en el Departamento de Educación Física y Deportiva, Facultad de Educación y Deporte, Universidad del País Vasco (UPV/EHU), Vitoria-Gasteiz, España.

<https://orcid.org/0000-0001-6262-7210>

ADUNA BADIOLA LEKUE

Profesora agregada en el Departamento de Educación Física y Deportiva, Facultad de Educación y Deporte, Universidad del País Vasco (UPV/EHU), Vitoria-Gasteiz, España.

<https://orcid.org/0000-0003-3682-8187>

OIDUI USABIAGA ARRUABARRENA

Profesor agregado en el Departamento de Educación Física y Deportiva, Facultad de Educación y Deporte, Universidad del País Vasco (UPV/EHU), Vitoria-Gasteiz, España.

<https://orcid.org/0000-0003-1935-8961>

Revisores de la monografía

IRANTZU IBAÑEZ LASURTEGI

Profesora adjunta en el Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal, Facultad de Educación y Deporte, Universidad del País Vasco (UPV/EHU), Vitoria-Gasteiz, España.

<https://orcid.org/0000-0001-8266-3737>

EÑAUT OZAETA BEASKOETXEA

Profesor ayudante doctor en el Departamento de Educación Física y Deportiva, Facultad de Educación y Deporte, Universidad del País Vasco (UPV/EHU), Vitoria-Gasteiz, España.

<https://orcid.org/0000-0002-2388-6292>

JON MIKEL PICABEA ARBURU

Profesor ayudante doctor en el Departamento de Educación Física y Deportiva, Facultad de Educación y Deporte, Universidad del País Vasco (UPV/EHU), Vitoria-Gasteiz, España.

<https://orcid.org/0000-0002-7048-9476>

JOSUNE RODRÍGUEZ NEGRO

Profesora ayudante doctora en el Departamento de Educación Física y Deportiva, Facultad de Educación y Deporte, Universidad del País Vasco (UPV/EHU), Vitoria-Gasteiz, España.

<https://orcid.org/0000-0001-6262-7210>

IÑAKI LLODIO URIBEETXEBARRIA

Profesor adjunto en el Departamento de Educación Física y Deportiva,
Facultad de Educación y Deporte, Universidad del País Vasco (UPV/EHU),
Vitoria-Gasteiz, España.

<https://orcid.org/0000-0001-7924-6270>

MARIA TERESA VIZCARRA MORALES

Profesora titular en el Departamento de Didáctica de la Expresión Musical,
Plástica y Corporal, Facultad de Educación y Deporte, Universidad del País
Vasco (UPV/EHU), Vitoria-Gasteiz, España.

<https://orcid.org/0000-0002-9369-9740>

EKAIN ZUBIZARRETA ZUZUARREGI

Profesor ayudante doctor en el Departamento de Educación Física y
Deportiva, Facultad de Educación y Deporte, Universidad del País Vasco
(UPV/EHU), Vitoria-Gasteiz, España.

<https://orcid.org/0000-0003-0814-5944>

Sumario

Prefacio. El deporte escolar y la competición	13
EÑAUT OZAETA BEASKOETXEA	

PARTE I: CONCEPTOS Y ELEMENTOS

1. Situación actual de la competición en deporte en edad escolar en el País Vasco	21
LUIX MARI ZULAIKA ISASTI	
2. Efectos positivos de la competición en deporte escolar según el tipo de competición	33
ILARGI GOROSTEGI-ANDUAGA; MIKEL TOUS-ESPELOSIN; JON MIKEL PICABEA-ARBURU; IÑAKI ECHEVERRIA-GARAY	
3. Efectos negativos de la competición en deporte escolar según el tipo de competición	47
JON MIKEL PICABEA-ARBURU; IÑAKI ECHEVERRIA-GARAY; ILARGI GOROSTEGI-ANDUAGA; MIKEL TOUS-ESPELOSIN	
4. La participación en competiciones de deporte organizado durante la infancia y la adolescencia como predictor del estilo de vida activo en la edad adulta	59
IRANTZU IBAÑEZ LASURTEGUI; EKAIN ZUBIZARRETA ZUZUARREGI; OIDUI USABIAGA ARRUABARRENA; NAGORE MARTINEZ MERINO; ADUNA BADIOLA LEKUE; JON ORTUONDO BÁRCENA	

5. ¿Qué características debería tener la competición en edad escolar para que fuera beneficiosa? Implicaciones educativas de la competición en el deporte escolar.	75
VÍCTOR MANUEL LÓPEZ-PASTOR; JUAN CARLOS MANRIQUE ARRIBAS; DARÍO PÉREZ-BRUNICARDI; ROBERTO MONJAS AGUADO; BASTIAN CARTER-THUILLIER; FÉLIX LOBO DE DIEGO; FRANCISCO GALLARDO-FUENTES	

PARTE II: CASOS Y REFLEXIONES

6. Experiencia práctica y consejos de buenas praxis para la competición en deporte en edad escolar: el caso del Gaztedi Rugby Taldea.	93
JOSEBA ETXEBESTE OTEGI	
7. La competición deportiva escolar en el País Vasco: ¿demonio o aliado?.	101
RAÚL MARTÍNEZ-SANTOS	
8. El deporte escolar alavés: un campo minado de representaciones sociales.	115
RAÚL MARTÍNEZ-SANTOS	

POSFACIO Y AGRADECIMIENTOS

9. Reflexiones finales sobre la competición en el deporte escolar.	127
JON MIKEL PICABEA-ARBURI	
10. Agradecimientos.	131
Autores.	133
Sobre los coordinadores.	139

Prefacio. El deporte escolar y la competición

EÑAUT OZAETA BEASKOETXEA

Departamento de Educación Física y Deportiva,
Facultad de Educación y Deporte, Universidad del País Vasco /
Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU)

La actividad física y el deporte (AFyD) son componentes clave en el desarrollo integral de los niños y adolescentes (Janssen y Le-Blanc, 2010; Pomohaci y Sopa, 2017; Zarazaga-Peláez et al., 2024). Sin embargo, existe un debate amplio en torno a la naturaleza y al enfoque que debe tener esta práctica en la edad escolar, especialmente en lo que respecta a la competición. Los enfoques competitivos y los más orientados a la educación física como una actividad saludable sin competición representan dos extremos de una discusión que sigue generando opiniones diversas entre educadores, padres y expertos en actividad física y salud. Esta monografía explora las diferencias entre la práctica competitiva y el enfoque educativo-saludable sin competición, además de analizar la «competición adaptada» como un punto intermedio que busca conciliar ambos enfoques.

El enfoque competitivo en la AFyD pone el énfasis en la rivalidad entre individuos o equipos con el fin último de ganar. Este modelo se caracteriza por la estructuración de las actividades en torno a reglas estrictas y objetivos claros, donde los participantes compiten entre sí para lograr la victoria o mejorar sus marcas personales. Se basa en valores como el esfuerzo, la perseverancia, la superación personal y la capacidad de enfrentarse a desafíos, lo que puede ayudar a los niños a desarrollar importantes habilidades tanto físicas como mentales. Los defensores de la práctica competitiva argumentan que este enfoque ayuda a los jóvenes a prepararse para el mundo real, donde la competencia

es una parte ineludible de la vida (McPherson et al., 1989). En la vida profesional y personal, las personas a menudo se ven en situaciones donde deben demostrar su valía o destacarse frente a otros, y aprender a manejar la presión de la competición desde una edad temprana puede, según esta perspectiva, mejorar la respuesta ante la frustración y situaciones difíciles de la vida cotidiana (Crane y Temple, 2015; McPherson et al., 1989; Smith et al., 2007). Con todo, la competencia en la AFyD puede ser un arma de doble filo y tener efectos negativos, y más todavía cuando se convierte en un fin en sí mismo. En entornos muy competitivos, los niños pueden experimentar altos niveles de ansiedad y frustración si no cumplen con las expectativas de éxito (Choi et al., 2014). Asimismo, el énfasis en ganar puede llevar a una menor atención en el disfrute de la AFyD en sí, lo que podría hacer que algunos niños se sientan desmotivados o excluidos si no son especialmente talentosos en el deporte. En muchos casos, el enfoque competitivo puede privilegiar a los niños con mejores habilidades físicas, dejando de lado a aquellos que no destacan, lo que puede afectar a su autoestima y a su participación en el deporte (Crane y Temple, 2015).

Por otro lado, existe un enfoque más orientado hacia la educación física, donde el deporte escolar se ve como una actividad saludable y de bienestar. Este modelo pone el foco en el desarrollo de habilidades físicas, la promoción de un estilo de vida activo y la inculcación de valores como el trabajo en equipo, la cooperación, la inclusión y la autodisciplina, pero sin la presión del rendimiento competitivo (Durán González, 2013; López Pastor y Gea Fernández, 2010). Desde este punto de vista, el objetivo principal es que los niños disfruten de la AFyD y la adopten como una parte natural y agradable de su vida diaria. Por lo tanto, busca crear un ambiente en el cual cada niño pueda participar a su nivel de habilidad, sin miedo al fracaso o la comparación constante con sus compañeros, lo cual, a largo plazo, puede fomentar hábitos de vida más saludables. Sin embargo, este enfoque también tiene sus detractores, quienes argumentan que podría estar privando a los niños de aprender importantes lecciones de vida sobre cómo manejar la competencia, la adversidad y la superación personal.

En un intento de combinar lo mejor de ambos enfoques, ha surgido un modelo mixto o competición adaptada que ajusta

las normas, reglas y la organización de los eventos deportivos para hacer la competencia más inclusiva y centrada en el desarrollo de los participantes, más que en el resultado final (Pérez-Brunicardi, 2018). La competición adaptada ofrece un punto intermedio entre la competición estricta y la actividad puramente recreativa, buscando que todos los niños puedan participar y disfrutar de la actividad física independientemente de sus habilidades. En este modelo, las reglas pueden ser modificadas para igualar el nivel de los competidores o para permitir la participación de todos los niños y niñas, independientemente de sus características. Este enfoque puede ayudar a los niños a desarrollar habilidades deportivas y a aprender a competir de una manera más saludable, sin las presiones negativas de la competición tradicional.

El debate sobre la idoneidad de la competición en la AFyD escolar sigue siendo un tema de discusión entre educadores, psicólogos, padres y expertos en salud. Algunos creen que la competición es necesaria para enseñar a los niños a lidiar con la presión, trabajar duro y aprender a ganar y perder de manera saludable. Para estos defensores, la competición es una preparación para la vida, donde inevitablemente tendrán que enfrentarse a desafíos y compararse con otros. Por otro lado, muchos críticos sostienen que la competición en la infancia puede ser perjudicial, generando estrés innecesario y desmotivación en los niños que no se destacan en el deporte. Argumentan que el enfoque en la competición a menudo va en detrimento de la inclusión y el disfrute de la actividad física, lo que podría llevar a que algunos niños abandonen el deporte por completo.

Por ello, esta monografía tiene como objeto analizar las ventajas y desventajas de la competición en el deporte escolar, así como analizar esa tercera vía de la competición adaptada, todo ello mostrando casos en los que la competición adaptada y la inclusión se han llevado a la práctica con éxito.

Esta monografía pretende recoger distintas opiniones de expertos en la materia, así como exponer el conocimiento científico existente, enfocado desde distintas perspectivas, sobre la competición en edad escolar. Partiendo de un contexto específico, la situación de la competición en la Comunidad Autónoma del País Vasco, se abordan posteriormente aspectos relacionados con los efectos positivos y negativos de la competición en edad

escolar para finalizar con propuestas teóricas y prácticas de organización de la competición. Mediante los diferentes capítulos, se pretende exponer distintos argumentos, en la mayor parte de ocasiones no necesariamente coincidentes, para que las instituciones, colectivos e individuos relacionados con el deporte escolar puedan tener una visión amplia y diversa que les permita reflexionar y abordar un debate constructivo que redunde en la mejora de la competición en deporte escolar.

Referencias

- Choi, H. S., Johnson, B. y Kim, Y. K. (2014). Children's Development Through Sports Competition: Derivative, Adjustive, Generative, and Maladaptive Approaches. *Quest*, 66(2), 191-202. <https://doi.org/10.1080/00336297.2013.861757>
- Crane, J. y Temple, V. (2015). A systematic review of dropout from organized sport among children and youth. *European Physical Education Review*, 21(1), 114-131. <https://doi.org/10.1177/1356336X14555294>
- Durán González, L. J. (2013). Ética de la competición deportiva: valores y contravalores del deporte competitivo. *Materiales para la Historia del Deporte*, 11, 8-27. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4458674&info=resumen&idioma=ENG>
- Janssen, I. y LeBlanc, A. G. (2010). Systematic review of the health benefits of physical activity and fitness in school-aged children and youth. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 7(1), 1-16. <https://doi.org/10.1186/1479-5868-7-40/FIGURES/3>
- López Pastor, V. M. y Gea Fernández, J. M. (2010). Innovación, discurso y racionalidad en educación física. Revisión y prospectiva. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 10(38), 5. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3423898&info=resumen&idioma=ENG>
- McPherson, B. D., Loy, J. W. y Curtis, J. E. (1989). *The social significance of sport: an introduction to the sociology of sport*. Published in 1989 in Champaign Ill) by Human Kinetics (pp. 1-78). <https://lib.ugent.be/catalog/rug01:000175174>
- Pérez-Brunicardi, D. (2018). *Evaluación del funcionamiento del primer curso de implantación de un programa integral de deporte escolar en educación primaria en el municipio de Segovia* [Universidad de Valladolid]. <https://doi.org/10.35376/10324/1025>

- Pomohaci, M. y Sopa, I. S. (2017). Extracurricular Sport Activities and their Importance in Children Socialization and Integration Process. *Scientific Bulletin*, 22(1), 46-59. <https://doi.org/10.1515/BSAFT-2017-0007>
- Smith, R. E., Smoll, F. L. y Cumming, S. P. (2007). Effects of a motivational climate intervention for coaches on young athletes' sport performance anxiety. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 29(1), 39-59. <https://doi.org/10.1123/JSEP.29.1.39>
- Zarazaga-Peláez, J., Barrachina, V., Gutiérrez-Logroño, A., Villanueva-Guerrero, O., Roso-Moliner, A. y Mainer-Pardos, E. (2024). Impact of Extracurricular Physical Activity on Achievement of the Sustainable Development Goals and Academic Performance: Mediating Cognitive, Psychological, and Social Factors. *Sustainability*, 16(16), 7238. <https://doi.org/10.3390/SU16167238>

Autores

Luix Mari Zulaika Isasti

Profesor de la Facultad de Educación y Deporte en la Universidad del País Vasco UPV/EHU. Doctor en Pedagogía y Máster en Psicología del Deporte. Profesor especialista de Educación Física y excoordinador de deporte escolar de varios centros educativos. Más de 80 conferencias relacionadas con el deporte escolar en colegios y casas de cultura de la Comunidad Autónoma Vasca (CAPV), además de numerosas investigaciones y publicaciones relacionadas con el deporte escolar.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2613-7625>

Jon Mikel Picabea Arburu

Doctor en Ciencias de la Actividad Física y Deporte. Profesor ayudante doctor y vicedecano de Igualdad y Ordenación Académica de Sede de la Facultad de Educación y Deporte (Departamento de Educación Física y Deportiva) de la Universidad del País Vasco (UPV/EHU). Su línea de investigación está centrada en la valoración de la capacidad física.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7048-9476>

Iñaki Echeverria Garay

Profesor adjunto en el Departamento de Educación Física y Deportiva, Facultad de Educación y Deporte (UPV/EHU). Coordinador de Sede y Vicedecano de Alumnado de la Facultad de Educación y Deporte (UPV/EHU). Doctor en Biomedicina con el

tema: *Ejercicio físico en personas mayores posthospitalizadas*. Además de trabajar en la UPV/EHU, ha realizado una estancia en los centros CHU Bordeaux y Centre de Résonance Magnétique des Systèmes Biologiques (CRMSB) UMR 5536 CNR/Université de Bordeaux en la localidad francesa de Burdeos.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1042-4494>

Ilargi Gorostegi Anduaga

Doctora internacional CUM LAUDE con premio extraordinario (2019) y licenciada en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte con premio extraordinario (2012, UPV/EHU), con Máster en Nutrición y Salud (2013, UPV/EHU) y Máster Universitario en formación del profesorado de educación secundaria obligatoria, bachillerato y formación profesional (2018, Universidad Internacional de Valencia-VIU). Profesora adjunta del Departamento de Educación Física y Deportiva (UPV/EHU) en asignaturas de grado y posgrado relacionadas con la Valoración y Diseño del Ejercicio Físico para la Salud. Investigadora en ejercicio físico aplicado a hipertensión y obesidad (tesis EXERDDIET-HTA) y en el proyecto «Trastorno bipolar, estilo de vida y estrés oxidativo» con Osakidetza. Experiencia internacional con estancias en las Universidades de Gloucestershire y Birmingham. Miembro del grupo GIKAFIT.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1571-8408>

Mikel Tous Espelosin

Graduado (2018), máster (2019) y doctor (2024) en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (CCAFyD, UPV/EHU), y Máster en Estadística Aplicada (UNED). Docencia en grado de CCAFYD (UPV/EHU). Miembro de la comisión académica del posgrado Experto en Ejercicio Físico y Estilos de Vida Saludable (UPV/EHU). Proyectos de investigación y publicaciones científicas relacionadas con el efecto del ejercicio físico y salud en poblaciones especiales. Grupo consolidado del Gobierno Vasco denominado GIKAFIT.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3394-1339>

Irantzu Ibañez Lasurtegi

Doctora internacional en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (UPV/EHU), es profesora adjunta en la Facultad de Educación y Deporte. En la actualidad, es miembro del grupo de inves-

tigación AKTIBOKI y colabora en diferentes proyectos de investigación relacionados con los hábitos de actividad física y deportiva de niños/as en edad escolar.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8266-3737>

Ekain Zubizarreta Zuzuarregi

Ayudante doctor en la Facultad de Educación y Deporte de la Universidad del País Vasco (EHU/UPV). Forma parte del grupo de investigación AKTIBOKi y es miembro de la Cátedra UNESCO Estudios de dopaje y análisis de políticas públicas antidopaje. Desde 2021 forma parte de la dirección de la asociación Sport&EU de discusión y difusión científica sobre deporte en Europa. Entre sus intereses, destaca el análisis de las regulaciones y políticas públicas deportivas desde una perspectiva social.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0814-5944>

Oidui Usabiaga Arruabarrena

Licenciado en Educación Física y Doctor en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte por la UPV/EHU. Docente de la Facultad de Educación y Deporte de la UPV/EHU e integrante del grupo de investigación GIKAFIT de la UPV/EHU, así como del grupo AKTIBOKi. Su línea de investigación es la actividad física y deporte en edad escolar y su relación con la vida activa en la adultez desde la perspectiva de la equidad.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1935-8961>

Nagore Martinez Merino

Licenciada (2013) y doctora (2018) en Ciencias de la Actividad Física y Deporte e integrante del grupo de investigación GIKAFIT, miembro de Aktiboki y de la red de investigación «LGBTI, educación física y deporte». Profesora agregada del Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal. Sus intereses como investigadora fluctúan entre la investigación cualitativa, la educación transformadora, la educación física, la perspectiva de género, y en la actividad física en poblaciones vulneradas.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6649-5892>

Aduna Badiola Lekue

Licenciada en Educación Física y Doctora por la UPV/EHU y Máster en Dirección de Organizaciones e Instalaciones Deporti-

vas por la Universidad Politécnica de Madrid. Docente de la Facultad de Educación y Deporte de la UPV/EHU, pertenece al grupo de investigación GIKAFIT de la UPV/EHU, así como al grupo AKTIBOKi. Su línea de investigación es la actividad física y deporte en edad escolar: los hábitos físico-deportivos y la predicción de personas adultas activas.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3682-8187>

Jon Ortuondo Bárcena

Profesor titular en la Escuela de Magisterio Begoñako Andra Mari (BAM), doctor en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte y diplomado en Magisterio. Es investigador colaborador en diferentes proyectos de investigación relacionado con la Actividad Física, el Deporte y la Educación Física. Cuenta con diversas publicaciones en el ámbito de la Educación Física y ha participado en cursos de formación, jornadas y congresos internacionales. Su línea de investigación está centrada en la cooperación en Educación Física.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0657-4518>

Víctor Manuel López-Pastor

Doctor en Educación. Catedrático de Universidad en la Facultad de Educación de Segovia (Universidad de Valladolid), Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal. Sus principales líneas de investigación se centran en la evaluación formativa y compartida en educación física, el deporte escolar, la formación inicial y permanente del profesorado, la investigación-acción y la didáctica de la educación física.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2681-9543>

Juan Carlos Manrique Arribas

Titular de Universidad en la Facultad de Educación de Segovia (Universidad de Valladolid), del Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal. Veinte años de experiencia como profesor de Educación Primaria y Secundaria. Líneas principales de investigación: iniciación deportiva, Programa de Deporte Escolar, historia de la educación física y formación del profesorado de educación física.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8354-9194>

Darío Pérez-Brunicardi

Profesor contratado doctor de la Facultad de Educación de Segovia (Universidad de Valladolid), impartiendo asignaturas de Educación Física en los grados de Educación Primaria e Infantil. Ha coordinado el proyecto de Deporte Escolar del municipio de Segovia entre 2002 y 2011 y ha sido Investigador Principal del I+D+i del Programa Integral de Deporte Escolar del Municipio de Segovia (PIDEMSG) entre 2015 y 2018.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1347-1333>

Roberto Monjas Aguado

Profesor titular en la Facultad de Educación de Segovia (Universidad de Valladolid). Entre sus líneas de investigación, destaca el trabajo sobre enseñanza deportiva en contextos escolares y su participación en el proyecto de «Deporte escolar del Ayuntamiento de Segovia», que facilitó el desarrollo de un modelo inclusivo de deporte escolar en la ciudad. Actualmente trabaja sobre la conexión de la EF y el deporte con la formación en valores.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3572-1249>

Bastian Carter-Thuillier

Doctor en Investigación Transdisciplinar en Educación. Actualmente, se desempeña como profesora en el Departamento de Educación de la Universidad de Los Lagos (Chile), donde también dirige el programa de Doctorado en Educación. Además, es académico en la Universidad Católica de Temuco (Chile). Sus principales líneas de investigación se centran en la Educación física, el deporte escolar, la interculturalidad y la evaluación.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7342-4179>

Félix Lobo de Diego

Doctor en Educación y profesor ayudante doctor en la Facultad de Educación y Trabajo Social de la Universidad de Valladolid (España). Sus principales líneas de investigación tienen que ver con la iniciación deportiva en el contexto escolar y extraescolar, y la evaluación formativa y compartida en la formación inicial del profesorado de Educación Física.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5469-2052>

Francisco Gallardo-Fuentes

Académico de planta adscrito al Departamento de Educación de la Universidad de Los Lagos (Chile). Imparte docencia en pregrado y posgrado en temas relacionados con la evaluación de aprendizajes y el currículo. Posee experiencia como investigador responsable de proyectos FONDECYT y una producción científica constante en revistas de corriente principal.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3985-157X>

Joseba Etxebeste Otegi

Doctor en Sociología por la Universidad de París V-René Descartes-Sorbonne bajo la dirección del Pr. Pierre Parlebas. Comienza su carrera académica como profesor del INEF-C centro de Lleida como profesor de rugby. Actualmente es profesor del Departamento de Educación Física y deportiva de la Facultad de Educación y Deporte de la Universidad del País Vasco (UPV/EHU). Ha sido jugador, entrenador y coordinador de la Akademia de rugby del Gaztedi RT y está publicando la colección de cuentos *La historia del rugby contada por Michael Jonathan Fox*.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2981-8776>

Raúl Martínez-Santos

Licenciado en Educación Física por el IVEF en 1993 y doctor en Educación Física y Deportiva por la UPV/EHU en 2017, ha desempeñado tareas docentes y de gestión en ambas instituciones durante los últimos treinta años. En la actualidad es el presidente de la comisión académica del programa de doctorado sobre actividad física y deporte. Es un miembro activo de la Asociación Internacional de Praxiología Motriz y de la International Basketball Research Network, en el marco de la cual ha organizado los congresos ibéricos de baloncesto de 2005 y 2022. Tiene reconocidos tres sexenios de investigación por el CNEAI y ha dirigido cinco tesis doctorales. Interesado a partes iguales por los fundamentos teóricos y las aplicaciones de la praxiología motriz, ha publicado trabajos en español, inglés y francés, destacando la traducción y edición en castellano de 32 textos inéditos de Pierre Parlebas, que aparecieron en 2017 bajo el título *La aventura praxiológica. Ciencia, acción y educación física*. Más recientemente, en 2022, fue editor invitado de la revista *Semiótica* para coordinar el número titulado *Semiotricity*.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8504-7489>

Sobre los coordinadores

Javier Yanci Irigoyen

Profesor pleno en el Departamento de Educación Física y Deportiva, Facultad de Educación y Deporte (UPV/EHU). Doctor en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Responsable del Máster en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (UPV/EHU) (2017-2022). Responsable del Laboratorio de Comportamiento Motor (UPV/EHU). Miembro del comité editorial de *Research in Sports Medicine*, *Revista Analíticos*, *Edorium Journal of Disability and Rehabilitation*, *International Journal of Clinical Neurology and Brain Research*, *Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte* y *Sports Science & Medicine Journal*. Revisor externo en más de 60 revistas científicas nacionales e internacionales. Miembro del Comité de Ética para la Investigación con Seres Humanos (CEISH) de la UPV/EHU (2014-2018). Ha publicado más de 250 artículos científicos tanto en revistas nacionales como internacionales, 4 libros y 40 capítulos de libro. Sus principales líneas de investigación son actividad física y deporte adaptado e inclusivo.

Eñaut Ozaeta Beaskoetxea

Profesor ayudante doctor en el Departamento de Educación Física y Deportiva, Facultad de Educación y Deporte (UPV/EHU). Miembro del Comité de Ética para la Investigación con Seres Humanos (CEISH) de la UPV/EHU (2023-actualidad). Miembro de la Comisión de Convivencia de la Facultad de Educación y Deporte

(UPV/EHU). Ha publicado artículos y capítulos de libro acerca de la carga física-fisiológica en árbitros de fútbol y jugadores de tenis de mesa, así como sobre validación de dispositivos para el registro y cuantificación de respuestas físicas en deportistas.

Marijo Inza Arregi

Licenciada en Educación Física (1991) por la UPV/EHU y Doctora por la UPV/EHU (2008). Entrenadora superior de Natación (1995) y entrenadora nacional de Balonmano (1996). Profesora desde 1991, hasta la actualidad, primero en el IVEF/SHEE y de la UPV/EHU desde la integración del IVEF/SHEE. Profesora y coordinadora de las asignaturas troncales obligatorias: Fundamentos de Fútbol y Balonmano y Fundamentos de Atletismo y Natación. También ha impartido otras relacionadas con el ámbito de la enseñanza. Autora y coautora de varios artículos divulgativos y artículos de libros. Ha realizado distintas contribuciones en congresos nacionales e internacionales. Ha organizado cursos y jornadas formativas en la universidad y participado en comités organizativos de congresos. Sus líneas de investigación se centran, fundamentalmente, en el área de la enseñanza y es miembro del Laboratorio de Investigación Social de la Actividades Físicas (LISAF-SOINGIKER) del Departamento de Educación Física y Deportiva de la UPV/EHU.

Jon Mikel Picabea Arburu

Profesor ayudante doctor en el Departamento de Educación Física y Deportiva de la Facultad de Educación y Deporte. Vicedecano de Igualdad y Ordenación Académica de Sede desde el año 2024. Miembro del grupo de investigación GIKAFIT.

Índice

Prefacio. El deporte escolar y la competición	13
Referencias	16

PARTE I: CONCEPTOS Y ELEMENTOS

1. Situación actual de la competición en deporte en edad escolar en el País Vasco	21
1.1. Introducción	21
1.2. Legislación sobre deporte escolar en la Comunidad Autónoma del País Vasco	22
1.2.1. Ley de la Actividad Física y del Deporte del País Vasco:	22
1.2.2. Decreto sobre Deporte Escolar	23
1.3. Referencias	30
2. Efectos positivos de la competición en deporte escolar según el tipo de competición	33
2.1. Introducción	33
2.2. Beneficios generales de la competición deportiva en edad escolar.	34
2.3. Beneficios de la competición en edad escolar según el tipo de competición.	37
2.3.1. Beneficios físicos	38
2.3.2. Beneficios psicológicos y emocionales	39
2.3.3. Desarrollo social	39

2.3.4. Rendimiento académico	40
2.3.5. Beneficios a largo plazo.	41
2.4. Conclusiones.	42
2.5. Referencias	43
3. Efectos negativos de la competición en deporte escolar según el tipo de competición	47
3.1. Introducción	47
3.2. Perjuicios generales de la competición deportiva en edad escolar.	48
3.3. Perjuicios de la competición en edad escolar según el tipo de competición	52
3.3.1. Perjuicios físicos	52
3.3.2. Perjuicios psicológicos y emocionales.	53
3.3.3. Desarrollo social	54
3.3.4. Rendimiento académico	54
3.3.5. Perjuicios a largo plazo	55
3.4. Conclusiones.	56
3.5. Referencias	57
4. La participación en competiciones de deporte organizado durante la infancia y la adolescencia como predictor del estilo de vida activo en la edad adulta	59
4.1. Introducción	59
4.2. Relación entre la práctica deportiva organizada en la infancia y la adolescencia y un estilo de vida activo en la edad adulta	61
4.3. Conclusiones principales	65
4.4. Recomendaciones prácticas.	67
4.5. Referencias	67
5. ¿Qué características debería tener la competición en edad escolar para que fuera beneficiosa? Implicaciones educativas de la competición en el deporte escolar.	75
5.1. Introducción	76
5.2. Edad de inicio de la práctica competitiva del deporte en edad escolar	77
5.3. Características de la competición	78
5.4. Adaptaciones de la competición	81

5.5. La importancia de la frecuencia de las competiciones y/o encuentros deportivos	82
5.6. El deporte escolar inclusivo y la competición	83
5.7. Referencias	88

PARTE II: CASOS Y REFLEXIONES

6. Experiencia práctica y consejos de buenas praxis para la competición en deporte en edad escolar: el caso del Gaztedi Rugby Taldea	93
Referencias	99
7. La competición deportiva escolar en el País Vasco: ¿demonio o aliado?	101
7.1. El deporte escolar en el País Vasco	101
7.2. La competición (ludo)deportiva	102
7.3. La competición deportiva escolar en el País Vasco	105
7.4. Rasgos y probabilidades	106
7.5. Órdenes y correlaciones	108
7.6. La iusmotricidad, ¿contenido del deporte escolar?	110
7.7. Anexo 1	111
7.8. Referencias	112
8. El deporte escolar alavés: un campo minado de representaciones sociales	115
8.1. El deporte escolar y sus signos	115
8.2. El deporte escolar: una triada de representaciones	117
8.3. Representaciones colectivas.	118
8.4. Representaciones individuales	121
8.5. ¿Un deporte escolar en la encrucijada?	122
8.6. Referencias	123

POSFACIO Y AGRADECIMIENTOS

9. Reflexiones finales sobre la competición en el deporte escolar.	127
10. Agradecimientos	131
Autores	133
Sobre los coordinadores	139

Si desea más información
o adquirir el libro
diríjase a:

www.octaedro.com

El deporte escolar en el País Vasco

La competición a debate

Este libro aborda una de las cuestiones más relevantes y controvertidas en el ámbito de la actividad física y deportiva en la infancia: el papel de la competición en la formación de los escolares. La obra reúne aportaciones de especialistas en ciencias de la actividad física y del deporte, y, concretamente, en deporte escolar, ofreciendo un análisis plural que permite comprender la diversidad de opiniones en torno a este fenómeno.

Por un lado, se presentan las posturas que defienden la competición como una herramienta educativa que enseña a afrontar la presión, valorar el esfuerzo, trabajar en equipo y aprender a gestionar tanto la victoria como la derrota. Por otro, también se exponen las críticas hacia un modelo competitivo rígido, que en edades tempranas puede provocar estrés, frustración y abandono deportivo. Estos planteamientos abogan por priorizar la inclusión y el disfrute de la práctica física.

El libro no se limita a contraponer estas dos posturas, sino que propone una tercera vía: la competición adaptada. Este enfoque busca conjugar los beneficios de la competición con la participación de todos los niños y niñas, favoreciendo experiencias motivadoras e inclusivas. Partiendo del contexto específico de la Comunidad Autónoma del País Vasco, la monografía proporciona un marco de reflexión riguroso y plural que invita a instituciones, profesionales y familias a enriquecer el debate y a diseñar modelos de competición escolar más justos, formativos e inclusivos.

