

La interacción del neonato:

un instrumento de evaluación observacional, CITMI-NB

Rosa M.^a Trenado y M.^a Ángeles Cerezo, coords.



VNIVERSITAT  VALÈNCIA

La interacción del neonato:
un instrumento de evaluación
observacional, CITMI-NB

Coordinadoras: Rosa M.^a Trenado
y M.^a Ángeles Cerezo

La interacción del neonato:
un instrumento de evaluación
observacional, CITMI-NB

Coordinadoras: Rosa M.^a Trenado
y M.^a Ángeles Cerezo

Información sobre las autoras:

Dra. Rosa M. Trenado

<https://orcid.org/0000-0001-7812-217X>

Departamento Psicología Básica. Universidad de Valencia

Dra. M^a Ángeles Cerezo

<https://orcid.org/0000-0002-7439-6488>

Departamento Psicología Básica. Universidad de Valencia

Dra. Tayomara Ferreira Nascimento

<https://orcid.org/0000-0001-8814-6159>

Faculdade de Medicina de Botucatu. Universidade Estadual Paulista



Esta publicación no puede ser reproducida, ni total ni parcialmente, ni registrada en, o transmitida por, un sistema de recuperación de información, en ninguna forma ni por ningún medio, ya sea fotomecánico, fotoquímico, electrónico, por fotocopia o por cualquier otro, sin el permiso previo de la editorial.

© De los textos: las autoras, 2024

© De esta edición: Publicacions Universitat de València, 2024

Corrección y maquetación: Letras y Píxeles, S. L.

Diseño de la cubierta: Publicacions Universitat de València

ISBN Papel: 978-84-1118-335-2

ISBN PDF: 978-84-1118-336-9

Edición digital

Índice

Prólogo	9
PARTE I. Introducción	
<i>M.ª Ángeles. Cerezo y Rosa M.ª Trenado</i>	
Capítulo 1. Interacción temprana materno-infantil: periodo neonatal.....	13
1.1 Interacción temprana materno-infantil	13
1.2 Periodo neonatal.....	14
Capítulo 2. Antecedentes del CITMI-NB y fundamentos para la versión con neonatos.....	17
PARTE II. Sistema observacional	
<i>Tayomara F. Nascimento, M.ª Ángeles Cerezo y Rosa M.ª Trenado</i>	
Capítulo 3. Descripción general del sistema CITMI-NB.....	23
3.1 Resumen de las categorías del instrumento	24
3.2 Condiciones para la sesión de observación.....	25
3.3 Procedimiento de registro	27
Capítulo 4. Estados de vigilia e interacción neonatal	29
Capítulo 5. Categorías conductuales y definiciones para el neonato	33
5.1 Conductas interactivas del neonato.....	33
5.1.1 Alerta sin respuesta de orientación frente al estímulo (Aso)	33
5.1.2 Alerta con respuesta de orientación frente al estímulo (Ao)	34
5.1.3 Alerta agitado (Ag)	35
5.2 Conductas no interactivas del neonato	36
5.2.1 Llanto (L)	36
5.2.2 Somnoliento (Som)	37
Capítulo 6. Categorías conductuales y definiciones para la madre u otra persona cuidadora	39
6.1 Conductas interactivas maternas	39
6.1.1 Conducta materna de atención sensible (S)	39
6.1.2 Conducta materna protectora-intrusiva (P)	42
6.1.3 Conducta materna intrusiva (T).....	42

6.2 Conductas maternas no interactivas	43
6.2.1 Conducta materna de no respuesta (F)	43
Capítulo 7. Reglas de la codificación secuencial	45
7.1 Reglas de inicio de codificación	45
7.2 Reglas de secuencias.....	47
PARTE III. Formación en CITMI-NB	
<i>Tayomara F. Nascimento, M.ª Ángeles Cerezo y Rosa M.ª Trenado</i>	
Capítulo 8. Formación en la codificación de interacción con CITMI-NB:	
programa de entrenamiento	51
8.1 Objetivos	52
8.2 Calendario de las sesiones	52
8.3 Uso del CITMI-NB en observación naturalista	54
Capítulo 9. Desarrollo y contenido de las sesiones de formación	
en CITMI-NB	57
9.1 Sesión introductoria de presentación y entrega del <i>Manual</i>	
<i>de CITMI-NB</i>	58
9.2 Formación general	59
9.3 Formación específica	60
9.4 Seguimiento y mantenimiento de la fiabilidad	66
Referencias bibliográficas	67
Anexos.....	73
Anexo I. <i>Manual de codificación de interacción temprana</i>	
<i>P/materno-infantil, versión para neonatos (CITMI-NB)</i>	75
Anexo II. Entrenamiento para uso del instrumento <i>Codificación de</i>	
<i>Interacción Temprana Materno-Infantil, versión para neonatos</i>	
<i>(CITMI-NB)</i>	99

Prólogo

Los descubrimientos sobre la capacidad interactiva del recién nacido y su sensibilidad innata para la comunicación con otro ser humano son de una extraordinaria importancia porque han adelantado el estudio del desarrollo psicológico humano a sus orígenes. A ello contribuyeron, desde distintos ámbitos y de forma pionera, entre otros, Gregory Bateson, dedicado a la antropología y la comunicación, Thomas Brazelton, experto en evaluación de desarrollo y pediatra, y Colwyn Trevarthen, psicobiólogo orientado a la intersubjetividad y los procesos interactivos.

El neonato es, por tanto, capaz de relacionarse con el entorno y, a su vez, ese periodo neonatal es crítico para que los nuevos padres se acoplen a su nuevo rol. Además, la evidencia de los mil primeros días de vida, que incluye el periodo gestacional, apunta al papel principal de los cuidados socioafectivos que el bebé recibe en sus dos primeros años, ya que moldean su desarrollo neurológico y configuran su experiencia de relación y el desarrollo de su cualidad de apego. La experiencia socioafectiva es el arquitecto del cerebro.

Nuestro trabajo, a lo largo de varias décadas, en el grupo de investigación de la Universitat de València se ha focalizado, en una de sus líneas más productivas, en los procesos interactivos *tempranos* y el desarrollo del apego infantil. El estudio de estos procesos interactivos tempranos requería el uso de una metodología observacional avanzada que transforma la corriente de conducta, en tiempo real, en datos analizables, área en la que, quien suscribe, contaba con una larga experiencia a partir de su estancia posdoctoral como Fulbright Scholar en EE. UU. Así, surgió la necesidad de desarrollar para la etapa infantil temprana el sistema *Códigos de Interacción Temprana Materno-Infantil* (CITMI-R) (Trenado y Cerezo, 2007), que ha mostrado en numerosos estudios su aplicabilidad tanto en el campo investigador –se incluyó en el número monográfico de la revista *Infant Behavior & Development* dedicado a los avances metodológicos en la caracterización y comprensión de las interacciones entre infante y cuidador (Cerezo et al., 2021)– como en el campo profesional (Trenado et al., 2021).

EL CITMI-R se ha utilizado en las más de cuatro mil evaluaciones con edades mínimas de diez semanas. Por ello, y dada la especificidad del periodo neonatal, se ha hecho necesario desarrollar la versión para neonatos. Este libro presenta el CITMI-NB, la versión para evaluar la interacción de los neonatos con sus madres o adultos cuidadores.

Este trabajo ve la luz tras un proceso que ha combinado múltiples factores. En primer lugar, en el 2012 la Unidad de Investigación recibió como posdoctorada a la doctora Patricia Alvarenga, profesora de la Universidad Federal de Bahía en Brasil que, entre sus diversos trabajos posdoctorales, publicó un estudio de fiabilidad del CITMI-R en portugués (Alvarenga y Cerezo, 2013). Esto propició, en segundo lugar, que algunos estudiantes brasileños se interesaran por el CITMI-R, entre ellos, la doctoranda en enfermería Tayomara F. Nascimento de la Universidad Estatal Paulista (UNESP) São Paulo. Su interés se relacionaba con la necesidad de evaluar procesos interactivos para dar respuesta a su pregunta de trabajo sobre el impacto que puede tener sobre los neonatos el tratamiento tradicional de fototerapia para la ictericia neonatal, una condición clínica que afecta a entre el 60 y el 80 % de los recién nacidos. El tratamiento tradicional de fototerapia, de luz irradiada a distancia, impide a la madre coger al bebé en brazos. Por tanto, se interesó por recursos que permitan el contacto entre el neonato y su madre, mientras este recibe la fototerapia; dispositivos como los de fibra óptica en los que se puede envolver al bebé y puede ser cogido en brazos. En ese contexto, se interesó por el CITMI-R para evaluar el impacto del uso de uno u otro dispositivo en los procesos interactivos del neonato y realizó una estancia en nuestra unidad de investigación. En su estancia, financiada por CAPES (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nivel Superior; Ministerio de Educación de Brasil) la doctoranda Tayomara F. Nascimento se formó en la evaluación y estudio de los procesos interactivos tempranos, junto a la doctora Trenado y a quien suscribe, se inició la adaptación del CITMI-R para la etapa neonatal. En ese proceso, se cubrieron diferentes etapas, incluyendo un análisis de instrumentos relacionados con neonatos (Nascimento et al., 2023) y análisis de grabaciones de madres con sus recién nacidos para la depuración y formulación de las categorías observacionales que se relacionaron con los estados de vigilia de Brazelton, tan relevantes en el periodo neonatal.

La obra se articula en torno a tres ejes principales, la necesaria contextualización teórica, parte primera; el sistema de codificación CITMI-NB, parte segunda, y, finalmente, todo lo relativo a la formación de los codificadores que usen el instrumento. Este trabajo complementa de forma extraordinaria todo lo relativo a la evaluación con CITMI, que así cubre desde el nacimiento hasta los doce meses, y por su estructura y reglas de codificación capta mediante la dimensión temporal las contingencias de interacción dentro del sistema «infante-cuidador/a».

La interacción del neonato: un instrumento de evaluación observacional, CITMI-NB supone una contribución desde el campo de la evaluación no solo para su uso en la investigación, sino también para su uso profesional multidisciplinar. En una y otra vertiente la información interaccional que proporciona el CITMI-NB ayudará a mejorar nuestra comprensión de la comunicación temprana y a proporcionar herramientas para facilitar una buena adaptación a los padres a su nuevo rol y al desarrollo de su vínculo.

M.^a Ángeles Cerezo



Esta obra se ha concebido, desde el ámbito de la evaluación, no solo para ser utilizada en la investigación, sino también para su uso por profesionales de los diversos ámbitos que están relacionados con lo perinatal: psicología, enfermería, trabajo social o pediatría, entre otros. En todos los casos, la información interaccional que proporciona el CITMI-NB ayudará a mejorar nuestra comprensión de la comunicación temprana y facilitará herramientas para lograr una mejor adaptación de los padres a su nuevo rol y para que desarrollen su vínculo con su hijo o hija.

El contenido se articula en torno a tres ejes: en primer lugar, la necesaria contextualización teórica; en segundo lugar, el sistema de codificación CITMI-NB, y, finalmente, todo lo relativo a la formación de los codificadores que usen el instrumento. De esta manera, se abordan todas las cuestiones relativas a la evaluación con CITMI, que cubre desde el nacimiento hasta los 12 meses y que, por su estructura y reglas de codificación, capta, mediante la dimensión temporal, las contingencias de interacción dentro del sistema «infante-cuidador/a».



VNIVERSITAT
DE VALÈNCIA