

Índice

<i>Introducción</i>	
Ana PONCE DE LEÓN ELIZONDO y Rosa Ana ALONSO RUIZ	19
CAPÍTULO 1	
SENTIDO Y FUNDAMENTO DE PROGRAMAR	
Ana PONCE DE LEÓN ELIZONDO y Rosa ANA ALONSO RUIZ	27
1.1. Programación Didáctica de Aula, condición de calidad educativa.	
Concepto, funciones, características, importancia y finalidades.....	30
1.1.1. ¿Qué es la Programación Didáctica de Aula?	
¿Qué es la Unidad Didáctica? Concepto, funciones y características.....	31
1.1.2. ¿Por qué programar? ¿Para qué programar? Importancia y finalidades de la Programación Didáctica de Aula	35
1.2. Proyecto Educativo y Programación Didáctica de Aula.....	38
1.3. Documentos y proyectos de centro que determinan el Proyecto Educativo y la Programación Didáctica de Aula	44
1.4. Equipo docente de Educación Primaria y Equipo de Apoyo	62
1.5. Funciones del tutor. Competencias profesionales	64
1.6. Pilares de acción educativa.....	67
1.7. Estrategias didácticas en Educación Primaria	72
1.8. Elementos transversales.....	79
1.9. Competencias clave en Educación Primaria.....	81

1.10. Diversidad de alumnado y equidad en educación.	
Plan de Atención a la Diversidad.....	88
1.10.1. Significado de diversidad y equidad a través de la ley.	
Conceptualización.....	88
1.10.2. Plan de Atención a la Diversidad.....	91

CAPÍTULO 2

ELABORACIÓN DE UNA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE AULA PASO A PASO

Rosa Ana ALONSO RUIZ, Ana PONCE DE LEÓN ELIZONDO

y M.ª Natividad VELANDIA ESCUDERO	99
---	----

2.1. Consideraciones generales para abordar la programación en el proceso selectivo de acceso al Cuerpo de Maestros	102
2.2. Introducción a la Programación Didáctica de Aula	109
2.3. Descripción del contexto de actuación educativa	113
2.3.1. Análisis del entorno	114
2.3.2. Características del centro.....	114
2.3.3. Oferta e innovación educativa.....	117
2.3.4. Recursos humanos del centro.....	118
2.3.5. Descripción del aula	118
2.3.6. Descripción del grupo de alumnos	119
2.4. Objetivos.....	120
2.5. Competencias clave y su relación con los objetivos.....	122
2.6. Contenidos	125
2.7. Metodología.....	127
2.8. Elementos transversales.....	130
2.9. Atención a los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo	133
2.10. Evaluación	136
2.11. Unidades didácticas.....	148
2.12. Conclusión de la Programación Didáctica de Aula	152
2.13. Fuentes/referencias/bibliografía/webgrafía	153
2.14. Anexos de la Programación Didáctica de Aula	154

CAPÍTULO 3

PARA PROFUNDIZAR E INTENSIFICAR MÁS

Ana PONCE DE LEÓN ELIZONDO y Rosa Ana ALONSO RUIZ	155
3.1. Legislación y normativa educativa necesaria para concretar la programación en las distintas comunidades y ciudades autónomas	158
3.2. Criterios de la prueba de Programación Didáctica de los tribunales de oposición al Cuerpo de Maestros en distintas comunidades autónomas.....	188
3.3. Fichas técnicas de las ejemplificaciones de Programaciones Didácticas de Aula.....	203
3.4. Glosario	211

CAPÍTULO 4 [TARJETA USB]

EJEMPLIFICACIONES DE PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS DE AULA

Ana PONCE DE LEÓN ELIZONDO, Rosa Ana ALONSO RUIZ, Laura FUENTE OVEJAS, Marta AMUTIO PALACIOS, Carmen FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ y Eduardo VELASCO RUIZOLALLA.....	215
Introducción a cuatro ejemplificaciones.....	217
Resumen Programación EP1	217
Resumen Programación EP2	219
Resumen Programación EP3	220
Resumen Programación EP4	222
Programación EP1 - Desarrollo UD7.....	223
Programación EP2 - Desarrollo UD12.....	223
Programación EP3 - Desarrollo UD12.....	224
Programación EP4 - Desarrollo UD3.....	224
4.1.A. Programación EP1. Lengua Castellana y Literatura 6º Primaria [TARJETA USB. Programación EP1.pdf]	
1. Introducción. Justificación teórico normativa	
1.1. La programación es necesaria	
1.2. El porqué de la importancia de la Lengua Castellana y la Literatura en la formación del alumno	
1.3. Marco legal	
2. Contexto de aplicación	

- 2.1. Características centro:
 - 2.1.1. Características físicas del centro
 - 2.1.2. Dotación personal del centro
 - 2.1.3. Características físicas del aula
- 2.2. Características de los alumnos: generales y del grupo-clase
- 2.3. Documentos de Centro. Contribución de la programación a los distintos planes y proyectos que se llevan a cabo en el centro.
Actividades destacadas de centro
3. Currículo
 - 3.1. Objetivos de la etapa y aportación de la Lengua Castellana y la Literatura al logro de los mismos. Relación con las competencias
 - 3.2. Competencias. Contribución de la Lengua Castellana y la Literatura a la adquisición de las competencias
 - 3.3. Relación de contenidos, competencias, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje
4. Metodología
 - 4.1. Principios y estrategias metodológicas
 - 4.1.1. Estrategias ante la lectura
 - 4.1.2. Estrategias ante la escritura
 - 4.2. Metodologías empleadas
 - 4.3. Técnicas metodológicas empleadas
 - 4.4. Tipología de las actividades
 - 4.5. Agrupamientos
 - 4.6. Recursos: espaciales, materiales y humanos
5. Elementos transversales. Interdisciplinariedad
 - 5.1. Transversalidad
 - 5.2. Interdisciplinariedad
6. Atención a la diversidad
 - 6.1. Atención individualizada del proceso de enseñanza-aprendizaje
 - 6.2. Alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.
ACNEAE
 - 6.3. Medidas específicas de apoyo para atender a los alumnos TDAH y a la alumna con hipoacusia
 - 6.4. Programa de apoyo, refuerzo, recuperación y ampliación
7. Evaluación
 - 7.1. Documentos de evaluación en EPO
 - 7.2. Técnicas e instrumentos de evaluación
 - 7.3. Evaluación del aprendizaje del alumno
 - 7.3.1. Evaluación interna. Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje
 - 7.3.2. Evaluación externa de final de etapa
 - 7.3.3. Criterios de calificación
 - 7.3.4. Evaluación alumnos con materias pendientes

- 7.4. Evaluación de la práctica docente, del proceso de aprendizaje, reflexiones y propuestas de mejora
 8. Unidades didácticas. Desarrollo
 9. Bibliografía, webgrafía y legislación
 10. Conclusión
- 4.1.B.** Ejemplo desarrollo de una Unidad Didáctica
[TARJETA USB. Programación EP1 - Desarrollo UD7.pdf]
- 4.2.A.** Programación EP2. ¿QUI3N 3S 3L CULP4BL3?
Matemáticas 5º Primaria [TARJETA USB. Programación EP2]
1. Introducción y justificación
 2. Contextualización
 - 2.1. Marco legal
 - 2.2. El entorno y el centro
 - 2.3. El aula
 - 2.4. El alumnado
 - 2.4.1. Características psicoevolutivas de los alumnos de 5º de Primaria
 - 2.4.2. Características específicas de los alumnos de nuestro grupo-clase
 3. Contribución del área al desarrollo de las competencias clave
 4. Objetivos de la programación
 5. Contenidos
 6. Metodología
 - 6.1. Principios metodológicos generales que rigen la programación
 - 6.2. Aspectos metodológicos comunes a todas las unidades didácticas
 - 6.3. Elementos transversales, educación en valores y su relación con la programación
 - 6.4. El Plan Lector
 - 6.5. Agrupamientos
 - 6.6. Tiempos y espacios
 - 6.7. Recursos personales y materiales
 - 6.8. Actividades
 - 6.8.1. Listado de actividades
 - 6.8.2. Actividades complementarias y extraescolares
 7. Unidades didácticas
 8. Evaluación
 - 8.1. Marco legal
 - 8.2. Evaluación del aprendizaje del alumnado
 - 8.2.1. Instrumentos y procedimientos de evaluación

- 8.3. Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables
 - 8.4. Criterios de calificación
 - 8.5. Plan de recuperación del área durante el curso
 - 8.6. Evaluación de la práctica docente
 - 8.6.1. Papel del maestro
 - 8.6.2. Papel del tutor
 - 9. Atención a la diversidad
 - 10. Conclusión
 - 11. Bibliografía
- 4.2.B.** Ejemplo desarrollo de una Unidad Didáctica
[TARJETA USB. Programación EP2 - Desarrollo UD12.pdf]
- 4.3.A.** Programación EP3. Comunicándonos, que es gerundio.
Lengua 2º Primaria [TARJETA USB. Programación EP3.pdf]
- 1. Introducción
 - 2. Justificación: el porqué
 - 2.1. Fundamentación legal
 - 2.2. Fundamentación psicopedagógica y epistemológica
 - 3. Contextualización: el dónde y el para quién
 - 3.1. Entorno social y cultural inmediato
 - 3.2. El centro escolar
 - 3.3. El grupo-clase
 - 4. Desarrollo curricular: el qué
 - 4.1. Competencias clave
 - 4.2. Objetivos
 - 4.2.1. Objetivos generales de etapa
 - 4.2.2. Objetivos generales de curso
 - 4.3. Contenidos
 - 4.4. Criterios de evaluación, estándares de aprendizaje evaluables y competencias clave: visión integrada y relacionada con contenidos y objetivos de curso
 - 5. Metodología didáctica: el cómo
 - 5.1. Principios metodológicos
 - 5.2. Recursos
 - 5.2.1. Personales
 - 5.2.2. Espaciales
 - 5.2.3. Temporales
 - 5.2.4. Materiales
 - 5.3. Diseño de las sesiones
 - 6. Elementos transversales

7. Concreción del Plan de Atención a la Diversidad
 - 7.1. Actuaciones generales de atención a la diversidad adoptadas por el centro
 - 7.2. Medidas ordinarias de atención a la diversidad adoptadas en el aula de 2º
 - 7.3. Medidas específicas para el alumnado de 2º
 - 7.3.1. Medias específicas para el alumno de incorporación tardía
 - 7.3.2. Medidas específicas para la alumna con altas capacidades
8. La evaluación: el cómo mejorar
 - 8.1. Cuándo evalúo
 - 8.2. Cómo evalúo a mis alumnos
 - 8.3. Cómo evalúo mi práctica docente
9. Secuenciación de unidades didácticas: el cuándo
 - 9.1. Índice y temporalización de las unidades didácticas
 - 9.2. Programación de aula
10. Conclusión
11. Referencias

4.3.B. Ejemplo desarrollo de una Unidad Didáctica
 [TARJETA USB. Programación EP3 - Desarrollo UD12.pdf]

4.4.A. Programación 4. Piramidín en el cole. Matemáticas 2º Primaria
 [TARJETA USB. Programación EP4.pdf]

1. Introducción-justificación
2. Características psicoevolutivas
3. Coherencia interna
4. Fundamentación legislativa
5. Enfoque o hilo conductor
6. Contexto
7. Aspectos generales de la programación
 - 7.1. Objetivos de etapa en el área
 - 7.2. Competencias clave
 - 7.3. Procedimientos de ajuste de diseño, desarrollo y resultados de la programación didáctica (Rúbrica)
8. Aspectos metodológicos
 - 8.1. Aspectos metodológicos generales
 - 8.2. Utilización de las TIC
 - 8.3. Medidas de refuerzo y atención a la diversidad
 - 8.4. Elementos transversales
 - 8.5. Actividades complementarias (Salidas culturales)
 - 8.6. Coordinación docente

9. Perfil de área: contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y competencias clave
10. Evaluación
11. Unidades didácticas simplificadas
12. Conclusión
13. Bibliografía

4.4.B. Ejemplo desarrollo de una Unidad Didáctica
[TARJETA USB. Programación EP4 - Desarrollo UD3.pdf]

Bibliografía	231
--------------------	-----