

Índice

Sumario	9
Prólogo	13
Orígenes y retos del ocio educativo	15
De dónde venimos: orígenes	15
Hacia dónde debemos avanzar: retos	17
Retos institucionales	18
Retos sociales	18
Retos pedagógicos	19
Caminando hacia la inclusión desde el tiempo libre educativo	25
Referencias	33

CONTEXTUALIZACIÓN

1. El tiempo libre educativo, clave en la construcción de identidades personales, ciudadanía activa y sociedades inclusivas	37
Introducción	37
Algunas evidencias científicas sobre el impacto del TLE en el crecimiento, participación y liderazgo social	40
Tiempo libre educativo e inclusión	46
Algunas conclusiones para seguir haciendo camino	49
Referencias	50

2. Personas migrantes y refugiadas. Revisando conceptos, políticas y orientándonos a una inclusión a través del tiempo libre educativo	53
Introducción	53
Personas migrantes y refugiadas. Revisando conceptos, políticas y orientándonos a una inclusión a través del tiempo libre educativo	54
El tiempo libre educativo (TLE)	58
Experiencias de tiempo libre que favorecen procesos inclusivos.	61
Conclusiones.	64
Referencias	65
3. Educación en el tiempo libre y políticas de equidad e inclusión educativa en entornos complejos	69
A modo de introducción: desafíos educativos en entornos de complejidad.	69
La educación desde el reto de la corresponsabilidad.	73
Proyectos comunitarios y redes socioeducativas como estrategias en la complejidad	75
Conclusión: espacios de oportunidad para la educación en el tiempo libre	77
Referencias	79
4. El lugar de la educación en el tiempo libre en la educación social	83
Educación en el tiempo libre: concepto, factores y antecedentes	83
La educación en el tiempo libre como servicio público para la infancia, adolescencia y juventud	85
Reconocimiento de la educación en el tiempo libre	86
Desde la profesión de educación social	87
Desde la administración pública.	87
Retos y propuestas	88
Referencias	89

INVESTIGACIONES

5. Ocio, acción sociocultural y cohesión social.	93
Introducción	93
Método.	96
Objetivos	96
Población y muestra	96
Instrumentos	97
Procedimiento de recogida y análisis de datos	97
Resultados.	99

Dimensión: Apoyo vecinal	100
Categoría: Relaciones vecinales	101
Categoría: Relaciones de amistad	101
Categoría: Relaciones de solidaridad con los más desfavorecido	101
Dimensión: Participación	102
Categoría: Activismo social	102
Categoría: Usos alternativos del tiempo libre	103
Categoría: Prevención conductas de riesgo	104
Dimensión: Cohesión social de barrio	104
Categoría: Actividades colectivas de ocio educativo y de acción sociocultural	105
Categoría: Convivencia ciudadana	105
Categoría: Utilización espacio público	106
Categoría: Identidad de barrio	106
Categoría: Trabajo en red	106
Dimensión: Cohesión social general	107
Categoría: Lucha contra la desigualdad	108
Categoría: Valores compartidos	108
Conclusiones	108
Referencias	111
 6. Apoyo vecinal como motor de cohesión social de barrio.	
El caso de Bellvitge	113
Introducción	113
Algunos datos para situarnos en la realidad de Bellvitge	114
Método	116
Ubicación del análisis de códigos que se presentan	116
Población y muestra	117
Instrumentos	118
Procedimiento de recogida y análisis de datos	119
Resultados	119
Relaciones vecinales	119
Relaciones de amistad	121
Relaciones de solidaridad con los más desfavorecidos	125
Conclusiones	126
Referencias	127
 7. El reto educativo del empoderamiento juvenil	129
Introducción	129
Qué entendemos por empoderamiento juvenil	129
La voz de la juventud	132
Orientaciones para una educación empoderadora en los programas y servicios en el ocio y tiempo libre	135

La importancia de la autonomía y la autogestión de las personas jóvenes en los espacios y programas de ocio y tiempo libre	139
Referencias	141
8. Widening social networks through education in leisure time .	143
Introduction	143
Methods	149
Description of the research - sample and research process	149
Results	150
Role of weak social ties	150
Create spaces for building social nets through leisure time activities	151
Conclusions	152
References	153
9. Inclusión de las personas migrantes y refugiadas a través del ocio y tiempo libre	155
Introducción	155
Método	159
Objetivos	159
Participantes y procedimiento	159
Instrumento	160
Análisis de datos	160
Resultados	161
Conclusiones y discusión	162
Referencias	165
10. Buenas prácticas y estrategias de inclusión a través del tiempo libre educativo con personas migrantes y refugiadas en Euskadi	169
Buenas prácticas con personas migrantes y refugiadas. ¿De qué hablamos?	169
Marco metodológico	173
Buenas prácticas en el ámbito de inclusión social de personas inmigrantes y refugiadas a través del tiempo libre educativo . . .	175
Barreras y oportunidades detectadas en las buenas prácticas para la inclusión	180
Conclusiones	181
Referencias	182
11. Una etnografía sobre la migración desde la antropología visual: narrativas y procesos de inclusión a través del tiempo libre educativo	185
Introducción	185

La construcción simbólica de «el otro» migrante a través de las retóricas de la identidad	186
InclusiON Project: un proyecto para la inclusión sociocultural a través del ocio y el tiempo libre	189
El ocio y el tiempo libre educativo como herramienta para la inclusión social y cultural	190
Antropología visual, una etnografía socialmente comprometida a través de la imagen	190
Las entrevistas	192
Resultados obtenidos	193
Conclusiones	196
Referencias	198
 12. Liderazgo comunitario para la construcción de una comunidad cohesionada y una ciudadanía activa desde entidades socioeducativas	201
Introducción	201
Entidades de tiempo libre educativo y de acción social de carácter comunitario: sus aportaciones a la infancia y la adolescencia	201
Liderazgo social en los territorios para la promoción y desarrollo de las comunidades	202
Método	203
Objetivos	203
Población y muestra	203
Instrumentos	203
Procedimiento de recogida y análisis de datos	204
Resultados	204
Objetivos del modelo de liderazgo social	204
Objetivo 1. Empoderamiento de niñas, niños y adolescentes para el desarrollo personal	204
Objetivo 2. La participación social	206
Objetivo 3. Construcción de un modelo de ciudadanía responsable, crítica y comprometida	208
Objetivo 4. Fomento de la cohesión social	209
Metodologías del modelo de liderazgo social	212
Trabajo comunitario	212
Conclusiones	214
Referencias	218
 13. Escuelas de empoderamiento: las voces de las mujeres y el tiempo propio como claves de empoderamiento	219
Introducción	219
Fundamentación teórica	220

Contexto	222
Método	223
Resultados.	225
Fase 1	225
Fase 2	227
Fase 3	229
Conclusiones.	230
Referencias	232
 14. Los espacios de aprendizaje en la historia contemporánea del ocio educativo: el caso del País Vasco	235
Introducción	235
Método	237
Objetivos	237
Diseño.	238
Procedimiento de recogida de datos	238
Análisis de datos.	238
Resultados.	239
Breve secuencia de la historia contemporánea del ocio educativo en el País Vasco.	239
Evolución de los espacios de aprendizaje construidos en la historia contemporánea del ocio educativo del País Vasco . .	240
Higienismo y escultismo: colonias, campamentos y tropas-compañías <i>scout</i> (1897-1936)	240
Franquismo, Iglesia Católica y movimientos vecinales: campamentos, casas de colonias y locales juveniles (1936-1978)	242
Espacios urbanos de ocio por etapas evolutivas: ludotecas, <i>haurtxokoak</i> , <i>gaztelekuak</i> , <i>gaztetxeak</i> ... (1979-1990)	244
Diagnóstico y planificación de los espacios de ocio educativo (1991-2002)	246
Planes de juventud, profesionalización, modelos teóricos de espacios, albergues temáticos y diversificación de programas de verano (2003-2018)	247
Discusión y conclusiones	248
Referencias	249
 15. «Espacio Mestizo», un proyecto de tiempo libre educativo para adolescentes en situación de riesgo social que fomenta la promoción social desde el arte comunitario	253
Introducción	253
¿Qué es «Espacio Mestizo»?	254
El arte comunitario y el desarrollo cultural comunitario	254
La educación de calle o en medio abierto	255

La promoción social	255
Método	255
Objetivo general	256
Población y muestra	256
Instrumentos	256
Procedimiento de recogida y análisis de datos	257
Resultados.	259
Autopromoción	259
El elemento estructural. Trabajo en red	260
De aprender a enseñar.	261
La expresión emocional como elemento transformador	262
Creación de expectativas y sentido en la vida	263
Adaptación a los contextos sociales.	265
El cambio desde dentro	265
Cohesión grupal-cohesión social	266
Conclusiones.	266
Referencias	269
 16. Belaunaldiarteko esperientzien ikerketa: kultura eta adin desberdineko pertsonen arteko zubiak eraikitzen.	 271
Sarrera	271
Belaunaldiarteko esperientziak	272
Belaunaldiarteko esperientzien onurak	274
Metodoa	275
Lagina	276
Neurtzeko tresnak.	276
Prozedura	276
Datuen analisia.	277
Emaitzak.	277
BA esperientzien karakterizazioa.	278
BA esperientzien onurak	282
Ondorioak	283
Erreferentziak	285
 17. ¿Puede la actividad de un grupo de TLE tener impacto en la acción y desarrollo comunitaria? Estudio del caso del Grupo Etorkizuna en el barrio Ibarrekolanda de Bilbao	 289
Introducción	289
El tiempo libre educativo como favorecedor de la construcción comunitaria	291
El movimiento <i>scout</i> y el barrio de Ibarrekolanda	292
Metodología	294
Resultados.	295
Análisis cuantitativo	296

Análisis cualitativo	296
Un proyecto de educación en el tiempo libre que nace en la comunidad y para la comunidad	296
La comunidad como espacio de aprendizaje y acción	297
Discusión y conclusiones	302
Referencias	303

EXPERIENCIAS

18. Los programas de apoyo socioeducativo desde una mirada común: entre California y Cataluña	307
Introducción	307
Luces y sombras desde la investigación educativa.	310
Orientaciones prácticas para avanzar en programas de apoyo socioeducativo de calidad	313
Comentarios finales a modo de conclusión.	316
Referencias	316
19. El trabajo socioeducativo con infancia y adolescencia en situación de vulnerabilidad: la experiencia de la Red de Centros Socioeducativos de la Fundación Pere Tarrés.	319
Introducción	319
Descripción de la experiencia	322
Resultados.	328
Conclusiones.	330
Referencias	331
20. La educación en el tiempo libre de base comunitaria en Cataluña: construyendo oportunidades educativas.	333
A modo de introducción: yo soy producto de la ETLBC	333
Contribuciones desde la práctica: análisis de las tres experiencias	339
Principales aportaciones hacia la educación en el tiempo libre de base comunitaria.	339
Principales aportaciones hacia la construcción de una sociedad más inclusiva	342
Conclusiones finales.	342
Referencias	343
21. Bidelagunak: aisialdi eta espazio publikoaren erabileraren inguruko gida bat sortzen Debagoienan	345
Sarrera: Herri Hezkuntzatik abiatuz, ahalduntze prozesuak sortzera	345
Esperientziaren deskribapena: parte-hartzearen garrantzia.	347
Emaitzak: ezagupen elkartruketarako tokiak	350

Ondorioak: aisialdirako tokia, inklusioa sortzeko bideak	356
Erreferentziak	360
22. Elkarrekin Ekinez: experimentación y sistematización de una metodología para la promoción y dinamización de iniciativas de ocio educativo basadas en la participación comunitaria inclusiva	
Introducción	361
Descripción de la experiencia	363
Objetivos del proyecto «Elkarrekin Ekinez»	363
Participantes: sujetos del proyecto «Elkarrekin Ekinez»	364
Metodología y proceso de trabajo	366
Herramienta metodológica #ElkarLabs	368
Resultados.	368
Resultados alcanzados en las experiencias piloto del proyecto	369
Aprendizajes y recomendaciones sistematizados extraídos del proyecto «Elkarrekin Ekinez» para el diseño, promoción y sistematización de experiencias de participación comunitaria para la inclusión en el ámbito local.	370
Conclusiones.	372
Referencias	373
23. Claves y estrategias de una experiencia de formación para la inclusión de las personas inmigrantes y refugiadas desde la utilización de metodologías activas, creativas y participativas	
Introducción	377
Fases y procedimiento	379
Formación para favorecer la inclusión.	380
Eslovaquia	380
País Vasco	383
Italia.	385
Conclusiones y retos de futuro.	386
Referencias	387
24. La oferta educativa de un grupo de tiempo libre, una alternativa real para inclusión de menores institucionalizados	
Introducción	389
Descripción de la experiencia	390
Origen del proyecto.	390
Desarrollo y conclusiones de cada una de las fases	391
Fase I	391
Fase II.	392

Fase III	393
Fase IV	396
¿Qué hacemos?	397
Estructura de los grupos de menores	398
Resultados.	399
Conclusiones.	400
Apuesta por la integración	400
El menor y la menor, protagonista de su proceso	401
Referencias	401
 Anexo: Declaración de Barakaldo Astialdia 2018 «Educación en el tiempo libre. Avanzando en la inclusión».	 403