

Ana María Martín-Cuadrado (coord.)

Retos actuales del sistema educativo

Propuestas de actuación
desde la Educación Social

Octaedro 

Colección Universidad

Título: *Retos actuales del sistema educativo. Propuestas de actuación desde la Educación Social*

Primera edición: abril de 2022

© Ana María Martín-Cuadrado (coord.)

© De esta edición:

Ediciones OCTAEDRO, S.L.

C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona

Tel.: 93 246 40 02

octaedro@octaedro.com

www.octaedro.com

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

ISBN: 978-84-19023-51-3

Depósito legal: B 8229-2022

Maquetación: Fotocomposición gama, sl

Imagen cubierta: Aarón Mora Martín

Diseño y producción: Octaedro Editorial

Impresión: Ulzama

Impreso en España - *Printed in Spain*

Sumario

Presentación	7
CARLOS SÁNCHEZ-VALVERDE VISUS	
1. El ámbito educativo: actuación desde la Educación Social	15
ANA MARÍA MARTÍN-CUADRADO; RUBÉN JIMÉNEZ JIMÉNEZ	
2. Los orígenes del profesional de la Educación Social en el ámbito educativo	33
ANA MARÍA MARTÍN-CUADRADO; RAÚL GONZÁLEZ-FERNÁNDEZ	
3. El profesional de la Educación Social en contextos escolares: el caso español	51
BLAS CAMPOS BARRIONUEVO; ANA MARÍA MARTÍN-CUADRADO	
4. La promoción de la convivencia en el sistema educativo: visiones participativas desde la Educación Social	67
RUBÉN JIMÉNEZ JIMÉNEZ	
5. Alumnado en situación de riesgo de exclusión social: propuestas y actuaciones desde la Educación Social en el sistema educativo	85
RUBÉN JIMÉNEZ JIMÉNEZ	

6. Respuestas a las necesidades socioeducativas de las familias dentro del sistema educativo: participación, inclusión y vínculo desde la Educación Social	103
MIGUEL MARCOS SÁEZ PÉREZ	
7. Incorporar la perspectiva de género a la acción socioeducativa	121
CARMEN RUIZ REPULLO	
8. La acción comunitaria en y desde el centro educativo.	137
AXEL MORENO GÁLVEZ	
Autoría	153

Presentación

CARLOS SÁNCHEZ-VALVERDE VISUS
Educador social e historiador

Es para mí un enorme placer, que siento también como una gran responsabilidad, poder decir algunas palabras en la introducción-presentación de esta obra coral, que viene a cubrir un espacio hasta ahora poco explorado: el de los textos o manuales de aprendizaje para ubicar la relación entre la Educación Social y la escuela, complementado con la presentación de algunas de las concreciones que esa colaboración podría tener. Placer y honor que agradezco a la coordinadora de la obra, Ana María Martín-Cuadrado. Y, paralelamente, también es para mí una oportunidad para poder compartir algunas de las reflexiones e interpelaciones que con respecto a la temática me sigo haciendo.

Más que un manual para el aprendizaje

El primer objetivo de esta obra es el de servir de referencia y compañía en los procesos de formación de los futuros profesionales de la Educación Social: un manual para el aprendizaje. Pero hay más intenciones y propuestas: entre ellas, la de servir como estimulador de la reflexión compartida, que nos abra a nuevas miradas y nos interpele sobre nuestras percepciones y constructos. Es decir, no estamos ante un manual de recetas, a modo de algoritmo protocolarizado, que resuelva la tensión ética que el acto educativo implica en su práctica. Claro que encontraremos dentro de esta obra narraciones descriptivas y recopiladas

torias, delimitadoras del campo y del discurso. Pero no todo se quedará en hacer una fotografía de lo existente, dándole lugar y coherencia. Ni tan siquiera se reducirá a un memorando de justificaciones que confirman la imperiosa necesidad y utilidad de la incorporación generalizada de la Educación Social a la escuela.

Sobre todo en la segunda parte, hay reflexión, hay dudas, hay acercamientos parciales y provisionales –formulados en la forma en la que la realidad nos devuelve preguntas en nuestra interacción con ella–, para ayudarnos a seguir construyendo respuestas útiles a los retos que la acción coordinada con otros agentes de la acción social, de la escuela y más allá de la escuela –servicios sociales, diversidad, trabajo comunitario...– nos plantea cada día a todas y todos. Y todo ello desde una comprensión sistémica de la realidad, no seccionada en compartimentos estancos de acciones privativas de unos u otros profesionales. La reclamación de un trabajo en red, centrado en las personas y en su dignidad, se convierte así en el hilo conductor de una propuesta que se acerca a la comprensión de lo complejo como algo enriquecedor, como nos propone Edgard Morin.¹ Y, finalmente, reivindicando el valor que las aportaciones que la Educación Social –desde lo no formal y como otra forma de hacer y entender la educación–, puede aportar a esa institución en crisis que es la escuela, exponente histórico de la educación formal.

La educación no se acaba en la escuela

No podemos olvidar el hecho de que partimos de una situación definida por imaginarios parciales y limitantes. Con la educación se ha producido lo que, en palabras de Carlos Paris, podríamos denominar el «raptó de la cultura educativa» por parte de «la cultura escolar», tal como nos han recordado Jaume Trilla y Antoni Petrus en diversas de sus obras.² La escuela, siguiendo a estos autores, se habría apropiado así del denominador educación, dando a entender que solo en ese espacio social y en su

1. Véase: Morin, Edgard. (2009). *Introducción al pensamiento complejo*, GEDISA.

2. Véanse: Trilla, J. (1993). *La educación fuera de la escuela*, Ariel, p. 17; Romans, M.; Petrus, A. y Trilla, J. (2000). *De profesión educador (a) social*. Papeles de Pedagogía-Paidós, pp. 77-78 y Petrus, A. (2004). Educación Social y Educación Escolar. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, segunda época, 11, p. 101.

imaginario puedan realizarse procesos, acciones o hechos educativos. Y así se produce, por sinonimia y por sumisión, la reducción de la educación a la enseñanza formal. Sumisión que lleva, por ejemplo, a situaciones como la de que, en nuestro país, los ministerios o consejerías que se ocupan de la Enseñanza se denominen en muchos casos de educación, impidiéndonos imaginar o afirmar educaciones fuera de ese espacio institucional y conceptual.

La escuela es una institución fundamental en el proceso cultural de Occidente. Pero no es el único espacio donde se dan procesos, acciones o hechos educativos. El ámbito familiar, por ejemplo, es otro de ellos. Y otros tipos de espacios, no formales, institucionales o no, son tan educativos como la escuela. Es allí, en esos espacios, donde habita fundamentalmente la Educación Social. Aunque, como veremos a lo largo de la obra, puede aportar muchas cosas en los espacios escolares, allí donde se desarrolla la educación formal.

Será todavía largo y difícil que esta propuesta de colaboración, de complementariedad, etc., entre espacios y acercamientos educativos, sea compartida de manera mayoritaria. Los procesos de modificación de los imaginarios sociales (compartidos en este caso, las más de las veces, por las y los profesionales de la enseñanza y por las instituciones que administran la escuela), suelen ser lentos.

Por eso es importante esta obra, porque realiza aportaciones en la propuesta de bases epistemológicas y en la presentación de ejemplos prácticos de cómo pueden convivir y complementarse diferentes maneras de acercarse al hecho educativo.

Estamos convencidos de que el poder que la institución escuela tiene, el lugar que ocupa socialmente y su reconocimiento, saldrán ampliamente mejoradas y proyectadas hacia el futuro desde la incorporación de las aportaciones que otras disciplinas están haciendo. Entre ellas, las de la Educación Social.

Los límites de la Educación Social

Pero la Educación Social no es omnipotente. Quizás deberíamos repetírnoslo más a menudo. Así, a veces, confirmamos que nuestro deseo y nuestra voluntad no son suficientes para conseguir los

efectos deseados o previstos como resultado de nuestra acción socioeducativa. Y nos encontramos con paradojas evidentes.³

Al extender y generalizar la colaboración de la Educación Social en los espacios escolares deberemos hacer una importante supervisión y contrastación entre esos planos: el del deseo y el del resultado, por dos motivos fundamentales.

- En primer lugar, por el hecho de que la escuela es una institución. Y no es que la Educación Social no se dé también en otras realidades institucionales (atención y protección a la infancia, diversidad, salud, etc.), sino por la constatación de que la escuela es una institución de instituciones de las más potentes de nuestra realidad. Institución social que ocupa un lugar muy importante en el imaginario y que a su vez está compuesta de múltiples instituciones (cada escuela en concreto).

Las instituciones, como nos recuerda Graciela Frigerio:

[...] están habitadas por la dinámica entre instituido e instituyente: generalmente lo que se percibe como ataque, propicia el abroquelamiento; lo que se inscribe como alternativa, canaliza inquietudes; lo que se comunica como culpa, no promueve la responsabilidad.⁴

Así, muchas veces lo instituido domina a lo instituyente y la maquinaria condiciona el discurso y la práctica, convirtiéndola en una acción muerta en la que predomina la reproducción performativa de lo existente. En otras palabras, de las autoras Frigerio, Poggi y Tiramonti,⁵ se dan en las instituciones dos tendencias distintas entre sí: la tendencia de tipo reproductivista (conservadora) y la tendencia innovadora (transformadora).

Con una muy alta probabilidad, a la Educación Social, a las educadoras y educadores sociales, les tocará asumir posi-

3. Véase: Sánchez-Valverde, C. y Montané, A. (coords). (2020). *La Educación Social en los extremos: Justicia social y paradojas de la práctica*. Monografies & Aproximacions, núm. 18. València: Institut de Creativitat i Innovacions Educatives (UV). <http://hdl.handle.net/2445/156597>.

4. Véase: Frigerio, G. (2000). ¿Las reformas educativas reforman escuela o las escuelas reforman las reformas?. En *Análisis de perspectivas de la educación en América Latina y El Caribe*, UNESCO, p. 232.

5. Véase: Frigerio, G., Poggi, M. y Tiramonti, G. (1992). *Las instituciones educativas: Cara y ceca*, Troquel.

ciones en esas dinámicas, que nosotros deseamos estén siempre ubicadas en la tendencia innovadora.

- Y, en segundo término, porque, una vez superada esa dialéctica, deberemos estar atentos para no caer en las lógicas de los encargos sociales, muchas veces ubicados en el control social y poblacional.⁶ La escuela está inmersa en una crisis profunda en relación con su encargo social, que, con pequeñas adaptaciones, siempre ha estado ligado a dar respuesta a las necesidades que el sistema productivo tiene de hombres y mujeres formados en las competencias que necesitaba en cada momento histórico. La creación de dinámicas comunicativas desde la irrupción de las redes sociales, en las que la transmisión del saber y su control ya no se dan de manera lineal e intergeneracional, hacen peligrar la centralidad de la escuela en ese encargo social.

La incorporación y complementariedad de Educación Social en la escuela puede ayudar en el camino para encontrar un nuevo lugar a la escuela que trascienda ese carácter instrumental al servicio del sistema productivo, y se coloque del lado de las necesidades y las demandas (implícitas o explícitas) de personas y comunidades. Es decir, reivindicando para la escuela un espacio propio como Derecho Humano Básico, al margen de las necesidades del sistema. La Educación Social, desde un acercamiento ético, de continua búsqueda de aquellos elementos que mejor comuniquen a las personas y a la comunidad sus posibilidades –su poder–, facilitando su empoderamiento y su caminar autónomo, aportará esa frescura necesaria. Potenciando espacios comunicativos y formas de participación que superen algunas «prácticas democráticas formales», e incorporando en sus acciones la diversidad y las minorías para ayudarnos a todas y todos a habitar, como propugna Richard Sennett,⁷ en un mundo y en unas ciudades más humanas y dignas. Poniendo en acción, como decía Eduardo Galeano, desde la cotidianidad, «cosas chiquitas que demuestran que la realidad es transformable».⁸

6. Véase: Castel, R. (1984). *La gestión de los riesgos: de la anti-psiquiatría al post-análisis*, Anagrama.

7. Véase: Sennett, R. (2019). *Construir y habitar. Ética para la ciudad*, Anagrama.

8. Véase: Galeano, E. (1992). *El derecho a la alegría. Ser como ellos y otros artículos*, Siglo XXI.

La estructura de la obra

Tras un primer capítulo introductorio en el que se conceptualizan términos clave para el desarrollo de la obra, se describe y define el ámbito educativo escolar como integrante de diversas áreas de acción de la Educación Social. Siguen otros dos capítulos centrados en la figura del profesional de la Educación Social en el sistema escolar-educativo. Los pedagogos clásicos considerados como los precursores de la Educación Social (Pedagogía Social) nos han mostrado vías de acción desde las que se llevaron a cabo experiencias socioeducativas con el fin de acompañar a personas de diferentes edades y en variados contextos para facilitar la circulación social y la inserción en su sociedad. En la situación actual, el profesional de la Educación Social se encuentra inmerso en un sinfín de proyectos educativos que se ofrecen fuera y dentro de contextos escolares. Se describirá la situación actual española, llevando a cabo un mapeo donde se visualizará la disparidad por comunidades autónomas y su (des)regulación por parte de la administración educativa.

Los cinco capítulos sucesivos responden de forma reflexiva la siguiente cuestión: *¿Cuál/Cuáles es/son las propuestas de actuación que se ofrecen desde diferentes posiciones en el ámbito socioeducativo a las situaciones que se viven en los centros escolares-educativos?* Las múltiples respuestas ofrecidas desde perspectivas diversas enriquecen el contenido del libro a la vez que provocan otros interrogantes sobre acciones posibles que podrían plantearse para facilitar que la comunidad educativa sea protagonista de su propia historia en relación con el tiempo y la sociedad en la que se inserta.

Final

La función de una introducción debería ser la de animar y estimular al lector a pasar al interior de la obra y sumergirse en ella para poder comprobar las virtualidades de esta. No sé si habré conseguido ese objetivo. Lo que sí puedo compartir con todas y todos vosotros es que la lectura de las páginas que siguen a mí me han ofrecido elementos para colocar e ilustrar algunas cues-

tiones y, sobre todo, para inducir y motivar algunas de las reflexiones que he compartido aquí.

Quiero felicitar a todos los autores y autoras y agradecerles el haberme ofrecido esta posibilidad de ampliar mis conocimientos sobre estos temas y por ofrecer a la realidad académica y profesional una herramienta tan necesaria como este manual.

Barcelona, diciembre de 2021

Autoría

(Por orden de aparición).

Ana María Martín-Cuadrado (coordinadora de este libro)

Profesora titular universitaria en la Facultad de Educación de la UNED, España. Directora del Programa de posgrado y desarrollo profesional con estructura modular «La Intervención desde la Educación Social en el Sistema Educativo» (título propio de la UNED).

Rubén Jiménez Jiménez

Educador Social de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía en el Equipo de Orientación Educativa de Santa Fe (Granada). Codirector del programa de posgrado y desarrollo profesional con estructura modular «La Intervención desde la Educación Social en el Sistema Educativo» (título propio de la UNED).

Raúl González-Fernández

Profesor contratado doctor en la Facultad de Educación de la UNED, España. Colaborador, con funciones docentes, en el Programa de posgrado y desarrollo profesional con estructura modular «La Intervención desde la Educación Social en el Sistema Educativo» (título propio de la UNED).

Blas Campos Barrionuevo

Inspector de Educación en el ámbito de la Consejería de Educación y Deporte en la Comunidad Autónoma de Andalucía. Inspector-Jefe adjunto en la Delegación Territorial de Educación y Deporte de la provincia de Jaén desde el año 2014. Profesor tutor de la UNED (v. d.) en el CA Andrés Vandelvira (Jaén).

Miguel Marcos Sáez Pérez

Educador Social de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, en el Equipo de Orientación Educativa de Sanlúcar de Barrameda (Cádiz). Colaborador, con funciones docentes, en el Programa de posgrado y desarrollo profesional con estructura modular «La Intervención desde la Educación Social en el Sistema Educativo» (título propio de la UNED).

Carmen Ruiz Repullo

Profesora de Sociología en la Universidad de Jaén. Colaboradora, con funciones docentes, en el Programa de posgrado y desarrollo profesional con estructura modular «La Intervención desde la Educación Social en el Sistema Educativo» (título propio de la UNED).

Axel Moreno Gálvez

Consultor en la cooperativa Nommad, Consultoría e Investigación Social. Colaborador, con funciones docentes, en el Programa de posgrado y desarrollo profesional con estructura modular «La Intervención desde la Educación Social en el Sistema Educativo» (título propio de la UNED).

Índice

Presentación	7
Más que un manual para el aprendizaje.	7
La educación no se acaba en la escuela	8
Los límites de la Educación Social	9
La estructura de la obra	12
Final	12
1. El ámbito educativo: actuación desde la Educación Social.	15
Introducción.	15
1. El sistema educativo, marco general de actuación	16
1.1. Sentido y fundamento del sistema educativo	17
2. La Educación Social en el sistema educativo	19
2.1. Integración de la Educación Social en el sistema educativo.	20
2.1.1. Definición y concepción de la acción socioeducativa.	22
2.1.2. Áreas, ámbitos y contextos de acción	22
2.1.3. Ámbito(s) de acción educativa: áreas y contextos educativos	24
2.2. Funciones y competencias del profesional de la Educación Social: dependencia del área, ámbito y contexto educativo	24
Competencias transversales.	24
Competencias básicas	25

Competencias generales	25
Competencias específicas	25
2.2.1. Ámbitos, espacios y perfiles del profesional de la Educación Social en el sistema educativo	26
3. Consideraciones finales	28
4. Referencias bibliográficas	29
2. Los orígenes del profesional de la Educación Social en el ámbito educativo.	33
Introducción	33
1. Marco general de la Educación Social	34
1.1. Génesis y evolución de la Educación Social como profesión	34
1.1.1. «Historias de historias» sobre el origen de la Educación Social	40
2. Desafíos y áreas de acción socioeducativa	44
3. Consideraciones finales	47
4. Referencias bibliográficas	48
3. El profesional de la Educación Social en contextos escolares: el caso español	51
Introducción	51
1. Necesidad de la Educación Social en nuestro sistema escolar: factor de cualificación institucional	51
1.1. Necesidad de los educadores sociales en los centros educativos (escolares), de acuerdo con la LOE-TC	52
1.2. Funcionalidad de los educadores sociales en los centros escolares	54
2. Una realidad y necesidad de cualificación de los procesos educativos en general	55
2.1. Acotación funcional del educador social en los IES	57
3. La integración del educador social en los centros escolares: una visión actualizada	57
4. El educador social en nuestro sistema educativo: una visión evolutiva desde la legislación educativa	61
4.1. Recorrido en los centros escolares de educación primaria y secundaria	62
5. Consideraciones finales	64
6. Referencias bibliográficas	65

4. La promoción de la convivencia en el sistema educativo: visiones participativas desde la Educación Social.	67
Introducción.	67
1. Convivencia y sistema educativo: consideraciones previas	68
1.1. La convivencia como aspecto fundamental del sistema educativo.	69
1.2. La educación para la paz y la no violencia	70
1.3. La actuación en situaciones de conflicto.	71
2. Elementos de apoyo en el desarrollo de la convivencia desde una visión socioeducativa	72
2.1. El Plan Estratégico de Convivencia Escolar	73
2.2. El Plan de Convivencia como oportunidad educativa	74
2.3. La acción tutorial como espacio de colaboración educativa	76
3. Estrategias participativas para la promoción y gestión de la convivencia en el sistema educativo.	77
3.1. Nuevos modelos para la gestión de la convivencia.	77
4. Propuestas socioeducativas para la Educación Social en la mejora de la convivencia desde un enfoque participativo	79
4.1. Acciones educativas en el seno de la comunidad educativa:	79
4.2. Acciones socioeducativas para la mejora de la convivencia en relación con el territorio.	80
5. Consideraciones finales	81
6. Referencias bibliográficas.	82
5. Alumnado en situación de riesgo de exclusión social: propuestas y actuaciones desde la Educación Social en el sistema educativo.	85
Introducción.	85
1. La educación compensatoria y la escuela inclusiva como marco de acción socioeducativa.	86
1.1. La atención a la diversidad y la compensación de desigualdades como punto de partida para la acción social	86
1.2. La <i>escuela inclusiva</i> como modelo de acción social	88
2. Las necesidades sociales como aspecto clave de la comunidad educativa.	90

2.1. Necesidades sociales como aspecto clave en la vida de la comunidad educativa	90
2.2. La identificación de las situaciones de riesgo de exclusión social desde el sistema educativo.	91
3. Estrategias de promoción del alumnado en situación de riesgo de exclusión social dentro de la comunidad educativa	92
3.1. Repensando los principios y criterios metodológicos desde una perspectiva socioeducativa	93
3.2. Propuestas socioeducativas dirigidas a la promoción personal y social del alumnado y sus familias en el seno de la comunidad educativa	94
4. El trabajo en red como estrategia de prevención de la exclusión y de promoción personal y social.	96
4.1. Criterios y principios metodológicos con relación al trabajo en red para la inclusión y la prevención del riesgo y la exclusión social.	96
4.2. Propuestas específicas de acción comunitaria para la prevención del riesgo de exclusión social en y desde el ámbito educativo.	97
5. Consideraciones finales	99
6. Referencias bibliográficas	99
6. Respuestas a las necesidades socioeducativas de las familias dentro del sistema educativo: participación, inclusión y vínculo desde la Educación Social	103
Introducción.	103
1. La intervención con familias desde la Educación Social en centros educativos	104
1.1. Inclusión social y desarrollo personal a través de la participación familiar	105
1.2. Apoyo a la acción tutorial e implicación familiar: construyendo redes naturales de ayuda.	110
2. Estructuras y estrategias para el impulso de la participación transformadora de las familias dentro de los centros educativos: una aproximación desde el programa «Familia y Escuela».	114
2.1. Estructuras para el impulso de procesos participativos.	114
2.2. Estrategias para el impulso de procesos participativos	115
3. Consideraciones finales	117
4. Referencias bibliográficas	118

7. Incorporar la perspectiva de género a la acción socioeducativa	121
Introducción.	121
1. La pedagogía coeducadora	122
2. Visibilizar las desigualdades como estrategia para su erradicación	124
3. Estrategias para prevenir la violencia de género en los centros educativos	128
3.1. Conceptualización de la violencia de género	128
3.2. Herramientas para su prevención y detección.	131
4. Consideraciones finales	133
5. Referencias bibliográficas	133
8. La acción comunitaria en y desde el centro educativo.	137
Introducción.	137
1. Nuevos retos para los centros educativos.	138
1.1. Cambio de época y crisis.	138
1.2. Centro educativo y territorio.	140
2. El ecosistema socioeducativo de acción comunitaria.	141
2.1. Participación, territorio y comunidades	141
2.2. Empoderamiento social y acción comunitaria	143
2.3. La inteligencia colectiva del ecosistema socioeducativo	145
3. Estrategias de acción comunitaria en y desde el centro educativo	147
3.1. Centros educativos comunitarios	147
3.1.1. A nivel de actuación, en acciones y proyectos comunitarios	147
3.1.2. A nivel procesual, en procesos comunitarios.	147
3.1.3. A nivel sistémico, en sistemas comunitarios	147
3.2. Comunidades que educan.	148
3.2.1. A nivel de actuación, en acciones y proyectos educativos	148
3.2.2. A nivel procesual, en procesos educativos.	148
3.2.3. A nivel sistémico, en sistemas educativos comunitarios	148
4. Consideraciones finales	149
5. Referencias bibliográficas	149
Autoría	153

Si desea más información
o adquirir el libro
diríjase a:
www.octaedro.com