

ÍNDICE

I. CONCEPTUALIZACIÓN

1. INTRODUCCIÓN	11
2. LEGISLACIÓN	12
3. CONTEXTO SOCIAL Y MODELO DE ESCUELA	15
4. MARCO TEÓRICO	16
4.1 Principios teóricos asumidos en torno a la alta capacidad	17
5. CONOCER Y ENTENDER AL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES	18
5.1 Tipología del alumnado con altas capacidades	18
5.2 Características generales del alumnado con altas capacidades	19
5.2.1 Características cognitivas	19
5.2.2 Características metacognitivas	20
5.2.3 Características afectivas y socioemocionales	21
5.2.4 Características relacionadas con la creatividad	22
5.3 El síndrome de la disincronía	23
5.3.1 Disincronía interna	24
5.3.2 Disincronía social	25
5.4 Altas capacidades desde la perspectiva de género	26
5.5 Doble excepcionalidad	29
5.5.1 Alumnado de Altas Capacidades y Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA)	30
5.5.2 Alumnado de Altas Capacidades y Trastorno del Espectro Autista (TEA)	31
5.5.3 Alumnado de Altas Capacidades y Trastorno por Déficit de Atención con/sin Hiperactividad (TDAH)	34
5.6 Otro alumnado	35
6. MITOS Y ESTEREOTIPOS	36

II. EVALUACIÓN

1. LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA.....	41
1.1 Evaluación de la capacidad intelectual.....	43
1.2 Evaluación de las aptitudes diferenciales.....	43
1.3 Evaluación de otras aptitudes	44
1.4 Evaluación de aspectos curriculares	45
1.4.1 Pruebas estandarizadas.....	45
1.4.2 Matemáticas. Pruebas estandarizadas.....	46
1.4.3 Otros instrumentos de recogida de información	46
1.5 Aspectos emocionales y sociales	46
1.6 Contexto familiar y escolar	48

III. RESPUESTA EDUCATIVA

1. INTRODUCCIÓN.....	51
2. CUATRO PILARES EN LOS QUE SUSTENTAR LA INTERVENCIÓN CON EL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES.....	52
2.1 Escuela inclusiva.....	52
2.2 Contexto educativo enriquecido.....	53
2.3 Personalización del aprendizaje	54
2.4 Aprendizaje basado en competencias.....	57
3. OBJETIVOS DE LA RESPUESTA EDUCATIVA	59
4. RESPUESTA EDUCATIVA. MEDIDAS Y ESTRATEGIAS EDUCATIVAS	61
5. MEDIDAS ORDINARIAS.....	66
5.1 Metodología y estrategias de enseñanza.....	67
5.2 Enriquecimiento curricular	70
5.3 Medidas relacionadas con los recursos personales y materiales	77
5.4 Programa específico de intensificación (PEI).....	83

6. MEDIDAS EXTRAORDINARIAS	84
6.1 Flexibilización	84
7. ORIENTACIONES A TENER EN CUENTA EN EL DISEÑO DE UNA RESPUESTA EDUCATIVA MÁS EQUITATIVA PARA EL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES	87
7.1 ¿Por qué es tan importante la metacognición?	89
8. BUENAS PRÁCTICAS QUE POSIBILITAN LA IMPLEMENTACIÓN DE UNA RESPUESTA EDUCATIVA MÁS EQUITATIVA CON EL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES	96
9. LA CREATIVIDAD COMO PARTE DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	109

IV. LA FAMILIA

1. LA IMPORTANCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR	115
2. LOS TEMORES DE LAS FAMILIAS	116
3. INFORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO	117

BIBLIOGRAFÍA	121
---------------------------	------------

AURKIBIDEA

I. KONTZEPTUALIZAZIOA

1. SARRERA	11
2. LEGERIA	12
3. GIZARTE TESTUINGURUA ETA ESKOLA EREDUA	15
4. ESPARRU TEORIKOA.....	16
4.1 Gaitasun handiaren inguruan onartutako printzipio teorikoak	17
5. GAITASUN HANDIKO IKASLEAK EZAGUTU ETA ULERTZEA.....	18
5.1 Gaitasun handiko ikasleen tipologia.....	18
5.2 Gaitasun handiko ikasleen ezaugarri orokorrak	19
5.2.1 Ezaugarri kognitiboak	19
5.2.2 Ezaugarri metakognitiboak.....	20
5.2.3 Ezaugarri afektiboak eta sozio-emozionalak.....	21
5.2.4 Sormenari lotutako ezaugarriak.....	22
5.3 Disinkroniaren sindromea	23
5.3.1 Barne disinkronia.....	24
5.3.2 Disinkronia soziala.....	25
5.4 Gaitasun handiak genero ikuspegitik	26
5.5 Salbuespen bikoitza.....	29
5.5.1 Ikasteko Berariazko Zailtasunak (IBZ) dituzten Gaitasun Handiko ikasleak	30
5.5.2 Autismoaren Espektroko Nahasmendua (AEN) duten Gaitasun Handiko ikasleak	31
5.5.3 Arreta Defizitaren Nahasmendua Hiperaktibitatearekin edo gabe (ADHN) duten Gaitasun Handiko ikasleak.....	34
5.6 Beste haur batzuk	35
6. MITOAK ETA ESTEREOTIPOAK.....	36

II. EBALUAZIOA

1. EBALUAZIO PSIKOPEDAGOGIKOA	41
1.1 Adimen-gaitasunaren ebaluazioa	43
1.2 Gaitasun diferentzialen ebaluazioa.....	43
1.3 Beste gaitasun batzuen ebaluazioa	44
1.4 Curriculumari dagozkion alderdien ebaluazioa.....	45
1.4.1 Proba estandarizatuak.....	45
1.4.2 Matematika. Proba estandarizatuak	46
1.4.3 Informazioa biltzeko beste tresna batzuk.....	46
1.5 Alderdi emozionalak eta sozialak	46
1.6 Testuingurua: familia eta eskola	48

III. HEZKUNTZA-ERANTZUNA

1. SARRERA	51
2. LAU ZUTABE, GAITASUN HANDIKO IKASLEEKIKO ESKU-HARTZEA BERMATZEKO	52
2.1 Eskola inklusiboa	52
2.2 Hezkuntza-testuinguru aberastua.....	53
2.3 Ikaskuntzaren pertsonalizazioa	54
2.4 Konpetentzietan oinarritutako ikaskuntza.....	57
3. HEZKUNTZA-ERANTZUNAREN HELBURUAK	59
4. HEZKUNTZA-ERANTZUNA. HEZKUNTZA-NEURRIAK ETA -ESTRATEGIAK.....	61
5. NEURRI ARRUNTAK	66
5.1 Irakasteko metodologia eta estrategiak.....	67
5.2 Curriculum aberastea.....	70
5.3 Giza baliabideekin eta baliabide materialekin lotutako neurriak	77
5.4 Berriarazko areagotze programa (BAP).....	83

6. NEURRI BEREZIAK	84
6.1 Malgutasuna	84
7. KONTUAN HARTU BEHARREKO ORIENTABIDEAK GAITASUN HANDIKO IKASLEENDAKO HEZKUNTZA-ERANTZUN EKITATIBOAGOA DISEINATZEAN ..	87
7.1 Zergatik da hain garrantzitsua metakognizioa?	89
8. GAITASUN HANDIKO IKASLEEI HEZKUNTZA-ERANTZUN EKITATIBOAGOA EZARTZEA AHALBIDETZEN DUTEN JARDUNBIDE EGOKIAK	96
9. SORMENA, IRAKASKUNTZA-IKASKUNTZA PROZESUAREN ATALA.....	109

IV. FAMILIA

1. FAMILIA-TESTUINGURUAREN GARRANTZIA	115
2. FAMILIEN BELDURRAK	116
3. INFORMAZIOA ETA LAGUNTZA	117

BIBLIOGRAFIA	121
---------------------------	------------