QUÉ SABEMOS SOBRE EL PROFESORADO

Políticas, evidencias y perspectivas de futuro

**María Castro
Inmaculada Egido
(Eds.)**

NARCEA, S.A. DE EDICIONES
UNIVERSIDAD CAMILO JOSÉ CELA

Índice

PRESENTACIÓN	9
1. LA IMPORTANCIA DEL PROFESORADO: UNA VISIÓN DESDE LA LITERATURA DE INVESTIGACIÓN	17
<i>María Castro, Inmaculada Egido y José Luis Gaviria</i>	
Introducción	17
La evidencia internacional sobre la importancia de los docentes ...	18
Distintas visiones sobre los buenos docentes	20
Características de los buenos profesores	25
Características personales de los profesores	25
Interacción entre factores	30
La trayectoria profesional de los docentes como continuo para el logro de la calidad	31
Atraer a buenos candidatos a los programas de formación inicial	33
Seleccionar a los candidatos más adecuados para acceder a la formación inicial	34
Proporcionar una formación inicial docente de calidad	35
Ingreso en la profesión docente y apoyo a los nuevos profesores	37
Facilitar el aprendizaje continuo durante el ejercicio profesional de la docencia	38
En síntesis	39
Referencias bibliográficas	41
2. ¿QUIÉN QUIERE SER PROFESOR?	47
<i>Inmaculada Asensio Muñoz</i>	
Introducción	47
Importancia de las características psicológicas y académicas	49
¿A quién atrae la profesión de profesor?	54
El papel de la vocación y otras características en el perfil docente ...	58

Los seis grandes intereses vocacionales	59
Motivaciones y creencias	63
Variables contextuales, nivel socioeconómico y género	68
La importancia de los criterios	71
En síntesis	74
Referencias bibliográficas	80
3. EL ACCESO A LA FORMACIÓN DOCENTE: EL RETO DE ATRAER Y SELECCIONAR A CANDIDATOS ADECUADOS	87
<i>Inmaculada Egido</i>	
Introducción	87
El acceso a la formación de los futuros docentes	88
El acceso a la formación docente en Europa	91
Modelos de acceso a la formación docente inicial	92
Algunos sistemas representativos de selección a la formación docente ...	95
El acceso a la formación docente en España. Situación y debates recientes	105
El sistema mayoritario de acceso a la formación docente. Modelo común a otros estudios	105
Alternativas al modelo común. El acceso a los Grados de Maestro en la Comunidad Autónoma de Cataluña y en la Universidad de las Islas Baleares	108
Limitaciones y debates en torno al sistema de acceso a la formación docente	112
En síntesis	115
Referencias bibliográficas	120
4. CLAVES DIFERENCIALES DE LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN BÁSICA	125
<i>Enric Prats</i>	
Introducción	125
Cuestiones epistémicas y de método	126
Intersticios epistémicos y calidad de la educación	127
El tercer espacio: un nuevo dispositivo de calidad	133
La formación de docentes y su calidad como espacio de tensiones	135
La formación docente en los informes comunitarios	139
Espacios comunes y alianzas	139
Las competencias docentes y la organización curricular	141
Los formadores de docentes	145
La dimensión económica y política de la formación inicial docente	146
La movilidad internacional de los futuros docentes y sus formadores	148

Evidencias de la investigación	151
La atracción de talento	151
La carrera profesional y los requerimientos de una práctica formativa	153
El reto de la equidad y la dimensión ética	158
El coste-beneficio: economía de escala también en la formación inicial docente	159
En síntesis	162
Referencias bibliográficas	164
5. SOBRE INDUCCIÓN, Y MÁS ALLÁ DE LA INDUCCIÓN: MODELOS DE INGRESO A LA PROFESIÓN DOCENTE	167
<i>Alejandro Paniagua, Ana Marín-Blanco</i>	
Introducción	167
Ingreso a la profesión docente y continuum profesional	168
Certificar, acreditar, comenzar a trabajar: rutas docentes y una fuerza de trabajo docente equilibrada	170
Garantizar la calidad y proveer flexibilidad para alcanzar a un mayor número de perfiles	171
Lograr un equilibrio adecuado entre oferta y demanda	174
La naturaleza de la iniciación docente: escenarios y retos	177
Escenario 1: “ <i>laissez faire</i> ”	180
Escenario 2: <i>Docente en pruebas</i>	181
Escenario 3: <i>Giro práctico en la formación inicial docente</i>	183
Escenario 4: <i>Programas de inducción</i>	185
A vueltas con la inducción tendencias internacionales y debates nacionales	188
Situando la inducción desde los Organismos Internacionales	190
Panorama general: tendencias e impacto (ejemplificación de casos)	192
Programas de inducción reglados y formales	195
Programas de inducción opcionales y menos intensivos	197
Impacto de los programas de inducción	198
Estado Español: un debate en curso	199
En síntesis	204
Referencias bibliográficas	207
6. LA LABOR DOCENTE VISTA POR EL PROFESORADO	211
<i>Enrique Navarro-Asencio, María Sánchez-Munilla, Delia Arroyo-Resino, Israel A. Constante-Amores</i>	
Introducción	211
¿Qué dicen sobre la formación inicial?	215
¿Qué dicen sobre la formación continua?	224

¿Qué dicen sobre su satisfacción con la profesión?	232
En síntesis	238
Referencias bibliográficas	241
7. LA LABOR DOCENTE VISTA POR LA INVESTIGACIÓN	245
<i>Esther López-Martín, Belén Gutiérrez-De-Rozas, Andrea Otero-Mayer, Eva Expósito-Casas</i>	
Introducción	245
Medida de la eficacia docente	249
1. International Comparative Analysis of Learning and Teaching (ICALT)	249
2. System for Teacher Observation and Feedback (ISTOF)	251
3. Measures of Effective Teaching Project (MET)	252
4. Global Teaching InSights (GTI)	256
¿Qué se valora cuando se evalúa al profesorado?	259
En síntesis	262
Referencias bibliográficas	264
8. DE LA INVESTIGACIÓN A LAS POLÍTICAS. RECOMENDACIONES PARA FORTALECER LA PROFESIÓN DOCENTE	271
<i>María Castro, Inmaculada Egido</i>	
Introducción	271
Políticas que acompañen el establecimiento de criterios de eficacia docente	273
Recomendación 1	275
Recomendación 2	275
Políticas de acompañamiento a la trayectoria académica de los profesores	276
Recomendación 3	281
Recomendación 4	281
Recomendación 5	281
Recomendación 6	282
Recomendación 7	282
Políticas para la inducción, ingreso y desarrollo profesional	282
Recomendación 8	284
Recomendación 9	284
Recomendación 10	284
Recomendación 11	284
Recomendación 12	285
Referencias bibliográficas	285
PERFILES BIOGRÁFICOS	287

Presentación

La relevancia del papel que desempeñan los docentes está fuera de duda. Su función es esencial para los alumnos y para la sociedad en su conjunto, por lo que conseguir un profesorado de calidad debería ser un objetivo prioritario para cualquier país. En muchos sentidos, los profesores son modelos para niños y jóvenes y sabemos por experiencia que los buenos docentes ayudan a sus estudiantes a alcanzar sus logros, no solo en el terreno académico, sino en todas las dimensiones de su desarrollo.

Hace tiempo, además, que la investigación ha respaldado la idea de la importancia del profesorado, poniendo de manifiesto que los docentes son el factor del sistema escolar que ejerce una mayor influencia en los resultados de los alumnos. Aunque no es sencillo cuantificar su efecto, disponemos de una amplia evidencia sobre las diferencias de aprendizaje que supone para los estudiantes contar con profesores competentes en su trabajo o carecer de ellos. Estas diferencias resultan especialmente acusadas para los alumnos que se encuentran en una situación de mayor desventaja inicial por su nivel económico y social de procedencia, por lo que la labor docente no solo resulta determinante para mejorar la calidad de los sistemas educativos, sino también en la búsqueda de la equidad.

Sin embargo, la importante labor de los docentes no puede implicar, como sucede a menudo, que pueda atribuirse a ellos toda la responsabilidad sobre los resultados educativos. No podemos olvidar que

el profesorado desarrolla su trabajo en un sistema escolar que, a su vez, está inserto en un contexto social determinado y que las características fundamentales de dicho sistema se definen desde el ámbito de la política educativa. Incluso el propio modelo de profesor que busca una sociedad viene condicionado por las decisiones políticas que se ponen en práctica en lo que se refiere a su selección, a su formación inicial y continua y a sus condiciones laborales, entre otros factores. Esas decisiones afectan al modo en el que los docentes configuran su identidad profesional, sus creencias, sus expectativas y sus prácticas de enseñanza, y resultan determinantes en la percepción que la sociedad tiene sobre su trabajo.

Además, la tarea de los docentes es cada vez más compleja. Las demandas sociales sobre los sistemas educativos se han ido incrementando con el tiempo y ello se ha traducido en una mayor exigencia al profesorado. En estos momentos no solo se pide a los docentes que transmitan el legado cultural a las nuevas generaciones, también se espera que se ocupen del desarrollo social, cívico y emocional de grupos de alumnos cada vez más diversos, que los preparen en destrezas transversales y que además lo hagan incorporando a su trabajo metodologías innovadoras y nuevos medios de enseñanza.

Esa creciente complejidad de la labor del profesorado no se ha traducido, sin embargo, en una mayor valoración de la profesión docente, al menos en la mayoría de los países. Por el contrario, la enseñanza es menos respetada ahora que hace unas décadas y no siempre se acompaña de los incentivos necesarios, lo que conduce a que, en un gran número de sistemas educativos, existan problemas de escasez de profesorado cualificado y a que se trate de una opción profesional cada vez menos deseada por los jóvenes más brillantes.

Conscientes de la importancia crucial de la profesión docente y de los problemas que en torno a ella deben ser afrontados, los autores de este libro tratan de ofrecer a lo largo del mismo una síntesis de la literatura teórica y empírica más reciente y una visión de los enfoques internacionales más destacados en torno a la misma. La mirada desde la investigación tiene como fin profundizar en el conocimiento contrastado sobre el profesorado, poniendo también de manifiesto los temas en los que aún resulta necesario seguir explorando. De manera complementaria, la visión internacional se dirige a proporcionar una

panorámica global sobre las políticas actuales en torno a la profesión docente, analizando los aspectos que son considerados prioritarios en estos momentos y que, por tanto, centran los principales debates sobre la cuestión, tratando de plantear la situación española en el contexto de los países de nuestro entorno.

Partiendo del objetivo planteado, en el capítulo inicial del texto se presenta una síntesis de la evidencia internacional en torno a la importancia del profesorado. A lo largo de sus páginas, firmadas por los profesores María Castro, Inmaculada Egido y José Luis Gaviria, se realiza un repaso de los estudios e informes de mayor alcance sobre el tema y se profundiza en las distintas visiones que existen sobre los buenos docentes. Se plantea el debate clásico sobre si los profesores competentes nacen o se hacen, tratando de dar respuesta al mismo mediante una muestra de investigaciones destinadas a determinar los rasgos distintivos que caracterizan a los docentes eficaces. El capítulo finaliza presentando el desarrollo de la identidad profesional del profesorado como un proceso continuo, que abarca diversas fases o etapas, en las que es posible llevar a cabo acciones destinadas a la mejora de la calidad docente. Las principales fases de este continuo, desde las que son previas al ingreso de los futuros profesores a las instituciones de formación inicial hasta las que corresponden al desempeño del trabajo docente, sirven como guía para organizar los siguientes capítulos del libro, tratando con ello de ofrecer a lo largo de la obra una visión de conjunto sobre la trayectoria de desarrollo profesional del profesorado.

La primera de las etapas del continuo corresponde al acceso a las instituciones de formación inicial docente, que engloba tanto la atracción de candidatos a la misma como el establecimiento de sistemas para que ingresen los aspirantes más adecuados, temáticas que se tratan en los capítulos 2 y 3. En concreto, en el segundo capítulo, elaborado por la profesora Inmaculada Asensio y titulado *¿Quién quiere ser profesor?*, se presentan diversos análisis sobre el perfil de los candidatos que aspiran a ingresar en las instituciones de formación del profesorado, tanto en España como en otros países. A partir de varios informes internacionales y de la investigación primaria y secundaria disponible sobre el tema, se proporciona una visión de las características que distinguen a quienes quieren llegar a ser profesores, enfatizando especialmente aquellas que concentran un mayor número de estudios empíricos, por

considerarse más relacionadas con el éxito docente o con otras variables relevantes, como la retención del profesorado en la profesión o su bienestar y satisfacción con el trabajo.

Los procedimientos empleados para el acceso a la formación inicial del profesorado se tratan en el tercer capítulo del libro, a cargo de la profesora Inmaculada Egido. En él, se presentan los principales modelos de sistemas de admisión a los estudios de preparación docente que existen en el ámbito europeo y se describen algunos ejemplos que pueden considerarse representativos, incluyendo también los resultados obtenidos con ellos. Una vez revisado el panorama europeo, el capítulo se centra en la temática del acceso a la formación docente en España, sintetizando los dos grandes sistemas vigentes actualmente en el país, el que emplea la mayor parte de las universidades, que no cuentan con un procedimiento específico de admisión a la formación docente, y el que se aplica en Cataluña y en la Universidad de las Islas Baleares, que han establecido sistemas de selección específicos para el ingreso en los Grados de Maestro de Educación Infantil y Primaria. El capítulo se hace eco de los debates que este tema ha suscitado en nuestro país, recogiendo las críticas y las propuestas de cambio que han surgido al respecto en los años pasados.

La temática relativa a la formación inicial de los docentes, que se considera una de las fases cruciales en el desarrollo profesional del profesorado, está recogida en el cuarto capítulo del libro, realizado por el profesor Enric Prats. Dicho capítulo presenta las líneas principales y los tópicos centrales que pueden encontrarse en el amplio campo de la investigación sobre la formación inicial docente y su impacto en la calidad de la educación, incluyendo las tensiones a las que se enfrenta la preparación del profesorado en todo el mundo. A continuación, el capítulo sintetiza las principales conclusiones, recomendaciones e iniciativas de los Organismos Internacionales sobre la formación docente, que en estos momentos pueden ser considerados actores fundamentales en la materia debido a la influencia que ejercen en los sistemas educativos. En concreto, se analiza en profundidad el trabajo llevado a cabo por la Unión Europea sobre las competencias docentes para el siglo XXI, incluyendo también cuestiones relativas a los formadores de docentes, las dimensiones sociales y políticas de la formación y la movilidad internacional. Las evidencias aportadas desde la investigación

sirven para destacar en el texto los aspectos que pueden considerarse más relevantes para lograr una formación docente de calidad y para apuntar los retos que aún quedan pendientes al respecto, tanto en el escenario internacional como en nuestro país.

El quinto capítulo del libro aborda otra de las fases que la investigación ha señalado como decisiva en el desarrollo profesional docente, la etapa de inducción o ingreso a la profesión. En este capítulo, que lleva por título *Sobre inducción, y más allá de la inducción: modelos de ingreso a la profesión docente*, los profesores Alejandro Paniagua y Ana Marín-Blanco presentan un pormenorizado análisis de la etapa de ingreso a la profesión docente, en la que pueden diferenciarse dos subetapas, los procesos de acreditación y contratación de nuevos profesores y los primeros años de ejercicio profesional de la docencia. El capítulo ofrece una panorámica sobre ambas temáticas, incluyendo un repaso a los desafíos que conlleva la planificación de la certificación y contratación de los docentes y las funciones que esta cumple en los sistemas educativos. Por lo que se refiere a la iniciación docente, se perfilan cuatro grandes escenarios que permiten situar las diferentes aproximaciones que existen a nivel internacional y se profundiza en el análisis de los principales modelos de programas de inducción profesional. El texto recoge también el trabajo de diversos Organismos Internacionales en torno a este tema y presenta una síntesis de la aún incipiente investigación realizada sobre el impacto de los programas de inducción en la calidad docente. Para finalizar, el capítulo presenta los debates que existen en España en torno a los programas de inducción, analizando y comparando las distintas propuestas que se han realizado sobre esta cuestión.

La etapa correspondiente al ejercicio profesional de la docencia se aborda, con dos visiones complementarias, en los capítulos 6 y 7. El capítulo 6, *La labor docente vista por el profesorado*, capitaneado por el profesor Enrique Navarro-Asencio, junto con María Sánchez-Munilla, Delia Arroyo-Resino e Israel A. Constante-Amores, analiza la percepción que los propios docentes tienen sobre su tarea profesional. A partir de la información proporcionada por diversos informes de alcance internacional y nacional y de la investigación realizada en nuestro país, se incluyen en él las opiniones que los profesores tienen acerca de la formación inicial recibida, diferenciando en ella contenidos disciplinares, didácticos y pedagógicos y las prácticas, así como su preparación

para enseñar destrezas transversales, a estudiantes con capacidades dispares o en entornos plurilingües, entre otras cuestiones. También se analiza la participación del profesorado en actividades de formación continua, sus necesidades de formación en el empleo y su valoración sobre el impacto que dicha formación tiene en su actividad profesional. Por último, el capítulo presenta la valoración que los docentes muestran en diversos indicadores relacionados con su satisfacción laboral.

Por su parte, el capítulo 7, realizado por las profesoras Esther López-Martín, Belén Gutiérrez de Rozas, Andrea Otero-Mayer y Eva Expósito-Casas, se dedica al análisis de *La labor docente vista por la investigación*. Tras un recorrido inicial por el estudio de la eficacia escolar y, específicamente, sobre la eficacia docente, se analizan con detalle algunas de las evaluaciones sobre eficacia docente de mayor impacto que se han llevado a cabo a lo largo de las dos últimas décadas. En concreto, se presentan los proyectos *International Comparative Analysis of Learning and Teaching (ICALT)*, *System for Teacher Observation and Feedback (ISTOF)*, *Measures of Effective Teaching Project (MET)* y *Global Teaching InSights (GTI)*, describiendo los instrumentos empleados en cada uno de ellos para la evaluación de la eficacia docente. El capítulo se cierra con el contraste de las dimensiones evaluadas por los instrumentos aplicados en estos proyectos con un modelo teórico, sólidamente fundamentado en la literatura de investigación, en el que se establecen las dimensiones y subdimensiones de las competencias pedagógicas y personales que caracterizan la eficacia docente. Dicho contraste permite a las autoras formular algunas recomendaciones para la futura investigación sobre el tema.

Finalmente, en el último capítulo del volumen, María Castro e Inmaculada Egido proponen una serie de recomendaciones destinadas a fortalecer la profesión docente. Dichas propuestas, planteadas a partir de la investigación revisada a lo largo del libro, se organizan en torno a políticas de acompañamiento en tres dimensiones, el establecimiento de criterios de eficacia docente, la trayectoria académica y formativa de los docentes y la inserción y el desarrollo profesional del profesorado. Junto a ello, considerando los límites detectados en la investigación actual, el capítulo perfila algunas nuevas hipótesis que surgen tras el repaso a la literatura científica y que pueden constituir nuevos ámbitos prometedores para seguir avanzando en el conocimiento y la mejora de la profesión docente.

En síntesis, el amplio abanico de temáticas abordadas en el libro pretende aportar al lector una visión fundamentada en la investigación y en la experiencia internacional que le permita profundizar en el conocimiento actual sobre el profesorado y que contribuya a identificar cuestiones de interés para incorporar al debate sobre las posibles políticas educativas, muchas veces controvertido, pero, sin duda, esencial, del presente y el futuro de la profesión docente.

MARÍA CASTRO
INMACULADA EGIDO