

EDUCACIÓN SOCIAL E INCLUSIÓN SOCIOLABORAL

*Francisco José del Pozo Serrano
(Coord.)*

NARCEA, S. A. DE EDICIONES
MADRID

ÍNDICE

PRESENTACIÓN.....	9
--------------------------	----------

1/ SITUACIONES Y POBLACIONES PRIORITARIAS DE EXCLUSIÓN SOCIOLABORAL.....	13
---	-----------

*Giselle Paola Polo Amashta, Ana Eva Rodríguez-Bravo
y Kevin Barros Cepeda*

1. La exclusión sociolaboral: problemática acentuada con la crisis de la COVID-19.
2. Poblaciones y situaciones de exclusión sociolaboral tras el COVID-19 en España: Análisis socioeducativo desde los resultados de una investigación.
3. Claves socioeducativas para la inserción sociolaboral.
4. Consideraciones finales. Referencias.

2/ POBREZA, FAMILIAS E INCLUSIÓN SOCIOLABORAL EL PAPEL DE LA EDUCACIÓN SOCIAL.....	39
---	-----------

*Marta Hurtado-Martín, M. Pilar Martínez-Agut
y Francisco Jiménez Bautista.*

1. Introducción.
2. Decisiones internacionales para paliar la pobreza en el mundo.
3. El papel de la Educación Social desde la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS).
4. La situación de pobreza y exclusión social en España.
5. Contextualización de las familias y personas en situación de pobreza y exclusión social.
6. Claves socioeducativas para la inclusión sociolaboral.
7. Consideraciones finales. Referencias.

3/ EDUCACIÓN SOCIAL E INCLUSIÓN SOCIOLABORAL CON ADOLESCENCIA Y JUVENTUD EN DIFICULTAD SOCIAL.....	69
---	-----------

*Miguel Melendro, Teresita Bernal-Romero
y Paulo Ferreira-Delgado*

1. Introducción.
2. Investigando el empleo juvenil. El proyecto ESIN.
3. Algunas claves socioeducativas para la inclusión sociolaboral. Referencias.

4/ EDUCACIÓN SOCIAL E INCLUSIÓN SOCIOLABORAL CON MUJERES PARA LA IGUALDAD DE GÉNERO 101

Francisco José del Pozo Serrano, Magdalena Jiménez Ramírez, Belén Berjillo y Ana Palencia.

1. Mujeres y exclusión sociolaboral: Educación para la Igualdad de Género. 2. La Educación Social para la inclusión de mujeres. 3. Buenas prácticas de entidades socioeducativas en inclusión sociolaboral con mujeres. 4. Experiencias y programas socioeducativos para la inclusión sociolaboral de las mujeres. 5. Consideraciones finales. Referencias.

5/ EDUCACIÓN SOCIAL INTERCULTURAL E INCLUSIÓN SOCIOLABORAL CON PERSONAS MIGRANTES..... 127

Ana Isabel Zolá Pacochá, Eftychia Mani y Héctor S. Melero

1. Introducción. 2. Educación/pedagogía Social y enfoque intercultural. 3. Inclusión sociolaboral con personas migrantes. 4. Claves de buenas prácticas socioeducativas para la inclusión sociolaboral. Referencias.

6/ EDUCACIÓN SOCIAL E INCLUSIÓN SOCIOLABORAL CON PERSONAS PRIVADAS DE LIBERTAD 159

Francisco José del Pozo Serrano, Itahisa Pérez-Pérez y Jairo Alberto Martínez Idárraga

1. Introducción. 2. Exclusión sociolaboral y delincuencia. Algunas reflexiones. 3. Educación Social e Inclusión Sociolaboral en el ámbito Penitenciario. 4. Claves profesionales y buenas prácticas socioeducativas para la Inserción Sociolaboral. 5. Experiencias nacionales e internacionales. 6. Conclusiones. Referencias.

7/ LA INCLUSIÓN SOCIOLABORAL COMO ESCENARIO DE LA EDUCACIÓN SOCIAL EN PORTUGAL 185

Fátima Correia y Paulo Delgado

1. Introducción. 2. La inclusión social y laboral como escenario de la educación social. 3. Contexto de la investigación

en Portugal. 4. Propuestas de actuación datos del pasado que repercuten en el futuro. Conclusiones. Referencias.

**8/ FACTORES DE LA INCLUSIÓN SOCIOLABORAL
EN COLOMBIA, BRASIL, ESPAÑA Y MÉXICO
UN ANÁLISIS SOCIOEDUCATIVO..... 207**

*Jorge Alberto Valencia Cobo, Andrea Milena Lafaurie Molina,
Juliana dos Santos Rocha y Karla Villaseñor Palma*

1. Introducción. 2. inclusión sociolaboral en el marco de la educación social. 3. Factores que inciden en la inclusión sociolaboral. 4. Método. 5. Resultados. Reflexiones finales. Referencias.

AUTORES 229

PRESENTACIÓN

Los permanentes cambios y conflictos glociales atizan la realidad configurando experiencias complejas donde entran en juego constantes retos. La pandemia y pospandemia por COVID-19, unida al conjunto de conflictos bélicos, políticos, económicos o territoriales (entre otro sinfín de fenómenos) parecen asfixiar a la Esperanza. Sin embargo, en estas convulsiones supranacionales y concretas, se abre una oportunidad a través de la pedagogía social. Esta, como una ciencia teórico-práctica que estudia la educación social y se orienta al desarrollo integral de las personas y las comunidades mediante el aprendizaje a lo largo de la vida y la transformación social (UNESCO, 2024).

Entre los límites que ofrece la oportunidad, interviene la Educación Social (a veces gran invisibilizada, siempre una enorme protagonista) que actúa en los proyectos de las personas y comunidades para sus transformaciones. En este sentido, remover barreras de las múltiples situaciones de vulnerabilidad, marginalidad, discriminación o exclusión social, pasa inevitablemente por apoyar tránsitos enmarcados en dignidad y derechos, donde esté presente la autonomía, la emancipación y la inclusión sociolaboral.

Desde las concepciones industrializadas más tradicionales hasta las más críticas y sostenibles en nuestra contemporaneidad, la realización personal y colectiva (además de la económica), se vertebra en el mundo laboral y del trabajo (aunque se participe de diversos enfoques y miradas para su comprensión).

Este libro nos acerca, a través de evidencias investigadoras y experiencias prácticas (especialmente en España, aunque también existen datos de Portugal y América Latina), a parte de la labor protagónica del personal profesional (fundamentalmente educadoras y educadores sociales) que han atendido los procesos, itinerarios y acciones de inclusión sociolaboral en el conjunto de diversas entidades públicas y privadas (administraciones, fundaciones, ONG, empresas, etc.). A través de sus capítulos se podrán conocer las claves que permiten analizar la exclusión sociolaboral

tras la pandemia atendida por la Educación Social, transfiriendo buenas prácticas para la inclusión.

Consideramos que es fundamental bajar al terreno profesional y salir de marcos exclusivamente teóricos para aterrizar en la perspectiva profesional (puesto que han actuado en la primera línea), de modo que puedan orientarnos en sus experiencias y logros para la inclusión sociolaboral a través del proyecto ESIN¹.

Los resultados presentados en España nacen a partir de la encuesta validada y pilotada² a 411 personas dedicadas a la intervención y vinculadas a entidades tales como Fundación Diagrama, Mensajeros de la Paz, Costa africana, ESENFUER, Asociación Ele-va, Ayuntamientos y consejerías de Educación (Ayuntamiento de Gúímar, Elche, Alameda, Bigastro, Enguera, Valencia, entre otros), AMPROS, UGT PV, Asociación Hechos, Servicio LGTBIFobia (018), Fundación Don Bosco, FUNDACION AMIGÓ, Fundación Salud y Comunidad, Fundación Ángel, Solidança, PROYECTO LÁZARO (AERESS), El Arca de Nazaret, Associació Brúfol, ONCE, Plena Inclusión Andalucía, SOMLLAR, Apoyo positivo, Fundación Apip Acam, Cáritas Española, Cruz Roja, Fundación Tomillo, ONG Vivir Compartiendo, Asociación Madre Coraje, Fundación Mariana Allsopp (FMA), Asociación Opción 3, Pinardi, Fundación ISOS, Nittúa, Asociación Engloba o Asociación Mosaic.

Por otro lado, ha cooperado en este proyecto el Consejo General de Colegios de Educadoras y Educadores Sociales (CGCEES), así como colegios autonómicos de Educación Social, y la Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social (SIPS).

Las personas participantes suponen un 76% de mujeres y 24% de hombres localizados en 16 Comunidades Autónomas,

¹ Educación social y Covid-19 en España y Portugal: Exclusión sociolaboral tras la pandemia y buenas prácticas para la inclusión (ESIN). PID2021-127271NA-I00 financiado por MCIN/ AEI /10.13039/501100011033/

² Este proyecto tiene aprobación del comité de ética de la UNED (con referencia: 13-SISH-EDU-2023). El estudio cuenta con Análisis Factorial Exploratorio (AFE) y el estadístico de Kaiser-Meyer-Olkin. El estadístico KMO muestra que los datos son adecuados para un análisis factorial exploratorio (AFE), ya que valores cercanos a 1 indican correlaciones suficientes entre las variables. Esto se confirma con la prueba de esfericidad de Bartlett, que dio un valor significativo ($p < 0,05$). La encuesta fue analizada con programa de análisis de datos SPSS.

principalmente Andalucía (44%), Madrid (21%), Islas Canarias (11%) y Comunidad Valenciana (9%). El 88% de las personas encuestadas trabaja en entidades sin ánimo de lucro, el 8% en instituciones públicas y el 4% en privadas-concertadas.

La comprensión del fenómeno se profundiza a través de la riqueza cualitativa. Encontramos las voces de 24 grupos focales³ a través de 88 profesionales. Sus narraciones versan sobre situaciones prioritarias de exclusión sociolaboral y poblaciones principales afectadas durante y tras la pandemia, recursos y programas principales de las entidades públicas y privadas para la inserción sociolaboral. Identifican elementos y factores de protección en los procesos de inserción sociolaboral; o establecen indicadores de inserción y propuestas de acción efectivas “buenas prácticas” en el ámbito profesional, académico y de la política pública.

La estructura de la obra innovadora y relevante desarrolla, desde la perspectiva socioeducativa, un total de ocho capítulos.

El primer capítulo, elaborado por Giselle Paola Polo Amashta, Ana Eva Rodríguez-Bravo y Kevin Barros Cepeda, enmarca las situaciones y poblaciones prioritarias de exclusión sociolaboral, visibilizando los aspectos descriptivos y comprensivos más relevantes al respecto. Encuadrando fenómenos como la pobreza multidimensional y la situación de las familias más pobres, se aproxima el segundo capítulo que está firmado por Marta Hurtado-Martín, M. Pilar Martínez-Agut y Francisco Jiménez Bautista.

En el capítulo tercero, escrito por Miguel Melendro, Teresita Bernal-Romero y Paulo Ferreira-Delgado, se enfoca desde una perspectiva cualitativa, la educación social e inclusión sociolaboral con población adolescente y juventud en dificultad social; así como las aproximaciones profesionales de educadores sociales que han acompañado los procesos en las entidades públicas y privadas.

Un abordaje de la Educación Social y la Inclusión Sociolaboral, con mujeres para la igualdad de género, se plantea por Francisco José del Pozo Serrano, Magdalena Jiménez Ramírez, Belén Berjillo y Ana Palencia, en el cuarto capítulo del libro. Las afectaciones, violencias y brechas de género tras la pandemia vividas por las mujeres hacen de esta propuesta un elemento de especial utilidad para la acción socioeducativa.

³ Analizados con programa de análisis cualitativo Atlas.ti

El capítulo quinto, desarrollado por Ana Isabel Zolá Pacochá, Eftychia Mani y Héctor S. Melero, plantea un enfoque transversal para la convivencia intercultural, con una contextualización específica de las barreras y exclusiones vividas por la población migrante.

Uno de los colectivos más afectados por el desarraigo y el aislamiento son las personas privadas de la libertad. El capítulo sexto, escrito por Francisco José del Pozo Serrano, Itahisa Pérez-Pérez y Jairo Alberto Martínez Idárraga, enfoca este fenómeno de la inclusión sociolaboral en el ámbito penitenciario y los procesos de reincorporación comunitaria.

Se desarrolla un capítulo séptimo sobre la inclusión sociolaboral como escenario de la Educación Social en Portugal, completando la realidad de la península ibérica por Fátima Correia y Paulo Delgado. En el desarrollo cualitativo, se abordan buenas prácticas identificadas por educadores sociales en los acompañamientos socioeducativos para la inserción sociolaboral. La replicabilidad contextualizada y su transferencia en América Latina, se plantea en el capítulo octavo, escrito por Jorge Alberto Valencia Cobo, Andrea Milena Lafaurie Molina, Juliana dos Santos Rocha y Karla Villaseñor Palma, quienes desarrollan los factores de la inclusión sociolaboral en Colombia, Brasil, México y España.

El estudio socioeducativo proyecta bases teóricas, análisis contextualizados por situaciones y poblaciones, así como buenas prácticas y recomendaciones que permitan a los diferentes sectores: administraciones y entidades académicas, profesionales, políticos o ciudadanos, favorecer cambios transformadores basados en evidencia. Su elaboración, transferencia y replicabilidad se corresponsabiliza entre diferentes entidades y universidades nacionales e internacionales; participando parte del personal profesional que actúa directamente en los procesos de inserción sociolaboral a través de la Educación Social.

REFERENCIAS

UNESCO (2024). Tesauro de la Unesco. *Pedagogía social*. <https://vocabularies.unesco.org/browser/thesaurus/es/page/?uri=http%3A%2F%2Fvocabularies.unesco.org%2FThesaurus%2FConcept%2F17172>