

# La formación inicial del profesorado en España:

Ministerio  
de Educación  
y Formación Profesional

análisis de los planes de estudios  
tras una década desde su implementación

Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa Centro Nacional de Inno  
vación e Investigación Educativa Centro Nacional de Innovación e Investigación  
Educativa Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa Centro Nacio  
nal de Innovación e Investigación Educativa Centro Nacional de Innovación e Inves  
tigación Educativa Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa Centro  
Nacional de Innovación e Investigación Educativa Centro Nacional de Innovación e  
Investigación Educativa Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa  
Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa Centro Nacional de Inno  
vación e Investigación Educativa Centro Nacional de Innovación e Investigación  
Educativa Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa Centro Nacio  
nal de Innovación e Investigación Educativa Centro Nacional de Innovación e Inves  
tigación Educativa Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa Centro  
Nacional de Innovación e Investigación Educativa Centro Nacional de Innovación e  
Investigación Educativa Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa  
Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa Centro Nacional de Inno  
vación e Investigación Educativa Centro Nacional de Innovación e Investigación  
Educativa Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa Centro Nacio  
nal de Innovación e Investigación Educativa Centro Nacional de Innovación e Inve  
Educativa **Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa** Centro Na  
cional de Innovación e Investigación Educativa Centro Nacional de Innovación e In  
vestigación Educativa Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa  
Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa Centro Nacional de Inno  
vación e Investigación Educativa Centro Nacional de Innovación e Investigación  
Educativa Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa Centro Nacio  
nal de Innovación e Investigación Educativa Centro Nacional de Innovación e Inves  
tigación Educativa Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa Centro  
Nacional de Innovación e Investigación Educativa Centro Nacional de Innovación e  
Investigación Educativa Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa  
Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa Centro Nacional de Inno

# **La formación inicial del profesorado en España**

Análisis de los planes de estudios tras una década desde su implementación

Coordinación  
Jesús Manso

Catálogo de publicaciones del Ministerio: [sede.educacion.gob.es](http://sede.educacion.gob.es)  
Catálogo general de publicaciones oficiales: [publicacionesoficiales.boe.es](http://publicacionesoficiales.boe.es)

La formación inicial del profesorado en España

Análisis de los planes de estudios tras una década desde su implementación

Coordinador: Jesús Manso



MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y  
FORMACIÓN PROFESIONAL

Centro Nacional de Innovación e Investigación  
Educativa

Edita:  
© SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA  
Subdirección General de  
Atención al Ciudadano,  
Documentación y Publicaciones

Edición: 2019

NIPO (IBD): 847-19-021-7

NIPO (LÍNEA) 847-19-022-2

ISBN (IBD) 978-84-369-5909-3

Maquetación e impresión: ADVANTIA Comunicación Gráfica

# Índice

	<b>Pág.</b>
<b>Prólogo</b> .....	06
<b>Presentación</b> .....	08
<b>PARTE I. EL GRADO DE MAGISTERIO EN EDUCACIÓN PRIMARIA</b>	
<b>Capítulo 1. La formación inicial de los maestros de Educación Primaria en España: universidades y planes de estudios</b> <i>Lucía Sánchez-Urán, Universidad Autónoma de Madrid</i> .....	12
<b>Capítulo 2. El Prácticum en los planes de estudios de los grados de Magisterio en Educación Primaria</b> <i>Jesús Manso, Universidad Autónoma de Madrid</i> .....	31
<b>Capítulo 3. ¿Qué estudiantes de Magisterio queremos en España? Expectativas de los centros universitarios españoles mostradas en los perfiles de ingreso y egreso</b> <i>Tania Alonso-Sainz, Universidad Autónoma de Madrid</i> .....	42
<b>Capítulo 4. Sentido y alcance disciplinar de la Teoría de la Educación en la formación inicial de docentes de Educación Primaria</b> <i>Bianca Thoilliez, Universidad Autónoma de Madrid</i> .....	59
<b>PARTE II. EL MÁSTER DE FORMACIÓN DE PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA</b>	
<b>Capítulo 5. Situación actual del MESOB en España: visión global de sus planes de estudios</b> <i>Lucía Sánchez-Tarazaga, Universitat Jaume I</i> .....	75
<b>Capítulo 6. El módulo genérico como formación psicopedagógica integrada en el MESOB</b> <i>Jesús Manso, Universidad Autónoma de Madrid</i> .....	100
<b>Capítulo 7. La formación inicial del profesorado de Matemáticas de Educación Secundaria en la Comunidad de Madrid: análisis de sus planes de estudios</b> <i>Rocío Garrido Martos, Universidad Autónoma de Madrid</i> .....	110
<b>Capítulo 8. Análisis de la asignatura TFM del MESOB desde la alfabetización académica</b> <i>Juan A. Núñez Cortés, Universidad Autónoma de Madrid</i> .....	123
<b>EPÍLOGO</b>	
<b>Epílogo. La formación inicial del profesorado en España: retos, incertidumbres y horizontes</b> <i>Enric Prats, Universidad de Barcelona</i> .....	134
<b>SOBRE LOS AUTORES</b> .....	144

**ANEXO**

<b>Tabla 1. Datos sobre la oferta académica de los grados y másteres de formación inicial del profesorado</b> .....	151
<b>Tabla 2. Datos sobre los planes de estudios de los grados de Magisterio en Educación Primaria</b> .....	155
<b>Tabla 3. Datos sobre los planes de estudios de los másteres de formación del profesorado en Educación Secundaria</b> .....	300