

Índice

Prólogo	11
---------------	----

Capítulo 1

El papel de inspector de educación ante las aportaciones de la neurociencia	17
---	----

1. Introducción	17
2. Aportaciones de la neurociencia al cambio metodológico	18
3. Referencias.....	26

Capítulo 2

Implicaciones educativas de la neuropsicología.....	29
---	----

1. Introducción	29
2. De Lucy a hoy; la evolución desde el nacimiento de la humanidad de 0 a 6 años	30
— Primera implicación educativa: Debemos confiar en la fuerza de la educación	32
— Segunda implicación educativa: Es imprescindible conocer cómo aprendemos. El funcionamiento del cerebro	35
— Tercera implicación educativa: Existen periodos críticos para aprender	38
— Cuarta implicación: El cerebro es un todo; la intervención educativa ha de ser global	41

— Quinta implicación: La prevención	45
— Sexta implicación: La intervención ha de ser temprana y profesional.....	48
— Séptima implicación. La organización del conocimiento. Las funciones ejecutivas	51
— Octava implicación educativa. La neuropsicología mejora la convivencia escolar. El control de las emociones	57
3. Referencias.....	61

Capítulo 3

Aportaciones de la neurociencia al concepto de inteligencia; el inspector de educación ante las medidas de atención a la diversidad en el alumnado de alta capacidad.....	65
1. Introducción	66
2. Aportaciones de la neurociencia a la alta capacidad	69
3. El inspector de educación ante las medidas de atención a la diversidad en el alumnado de alta capacidad	74
4. Referencias.....	78

Capítulo 4

El trastorno de déficit de atención con hiperactividad y el inspector de educación: bases neurocientíficas en el asesoramiento y supervisión de las medidas de atención a la diversidad en este tipo de alumnado.....	81
1. Introducción	82
2. Aportaciones de la neurociencia al trastorno de atención con hiperactividad	84
3. El inspector de educación ante las medidas de atención a la diversidad en alumnado con trastorno de déficit de atención con hiperactividad.....	87
4. Referencias.....	94

Capítulo 5

La Supervisión del Aula TEA por parte del inspector de Educación; Bases neurocientíficas en las inspección educativa en el tratamiento educativo del Trastorno del Espectro Autista en aulas específicas integradas en centros ordinarios	97
1. Introducción	98
2. Aportaciones de la neurociencia a las funciones del inspector de educación en la supervisión del trastorno del espectro autista.....	103

3.	Funciones del inspector; supervisión, control y asesoramiento en las aulas específicas en centros ordinarios de alumnado con trastorno del espectro autista (TEA).....	111
3.1.	El Plan de Intervención; la programación de Aula, y la Propuesta Curricular	112
3.2.	La metodología especializada en el aula TEA	117
3.3.	El material didáctico	118
3.4.	La evaluación continua y formativa	118
3.5.	Asesoramiento a la Comunidad educativa y enlaces de interés.....	118
4.	Conclusiones	119
5.	Enlaces de interés para la práctica docente	121
6.	Referencias.....	122

Capítulo 6

	Neurociencia y bilingüismo: Un enfoque desde la práctica	127
1.	Contextualización	128
2.	Las aportaciones de la neurociencia a la conceptualización del bilingüismo.....	133
3.	Conclusiones	134
4.	Referencias	135

Capítulo 7

	Deberes escolares, ¿sí o no? Recomendaciones del inspector de educación sobre una base neurocientífica para el desarrollo y consolidación de las funciones ejecutivas	137
1.	Introducción	139
2.	Funciones ejecutivas; procesos de atención y memoria en los alumnos.....	143
3.	Los estudios internacionales	149
4.	Conclusiones	151
5.	Referencias.....	154

Capítulo 8

	La importancia del entrenamiento visual y los movimientos sacádicos en el reconocimiento de los grafemas, y su relación con los procesos de automatización de las reglas de conversión del grafema al fonema. Un estudio cuasi-experimental	159
1.	Introducción	160
1.1.	Pausas de fijación	163

1.2.	Movimientos sacádicos.....	164
1.3.	Movimientos de seguimiento.....	165
1.4.	Movimientos de regresión.....	165
2.	Objetivos e hipótesis.....	166
3.	Método.....	167
3.1.	Muestra.....	167
3.2.	Instrumentos.....	168
3.3.	Evaluación de los seguimientos.....	168
3.4.	Procedimiento.....	169
4.	Análisis de datos.....	169
5.	Resultados.....	170
5.1.	Aciertos en Comprensión Lectora.....	170
5.2.	Errores en comprensión lectora.....	171
5.3.	Decatipo en Comprensión Lectora.....	172
5.4.	Velocidad lectora.....	174
5.5.	Seguimientos Visuales.....	175
6.	Conclusiones.....	178
—	Aumenta significativamente la velocidad lectora en el grupo experimental con respecto al grupo de control.....	178
—	Mejora la comprensión lectora del grupo experimental en relación con el grupo control.....	179
7.	Referencias bibliográficas.....	180

Capítulo 9

El papel del Inspector de Educación en los planes de Convivencia de los centros educativos. Cerebro social e inteligencia emocional en Educación Infantil, Primaria y Educación Secundaria Obligatoria .		183
1.	Introducción.....	184
2.	Aportaciones de la neurociencia a la convivencia escolar. Educación emocional.....	188
3.	Los planes de convivencia en las etapas del sistema educativo español.....	198
3.1.	Educación Infantil.....	198
3.2.	Educación Primaria.....	199
3.3.	Educación Secundaria.....	199

4.	Función asesoramiento y supervisión del inspector de educación	204
4.1.	Recomendaciones de la Neurociencia a la labor de inspector en Educación Emocional.....	204
4.2.	El programa Mus-e en el ámbito territorial del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Universidades.....	215
5.	Conclusiones	229
6.	Normativa y enlaces de interés para el inspector de educación .	232
6.1.	Normativa española	232
6.2.	Normativa comunitaria	233
7.	Referencias.....	235

Capítulo 10

	El sentido de la evaluación individualizada de diagnóstico en 3.º de Educación Primaria; reflexiones del inspector de educación desde el cerebro que aprende	241
1.	Introducción	242
2.	La evaluación individualizada diagnóstica. Un recorrido histórico y su importancia en la LOMCE.....	245
3.	El sentido de las pruebas estandarizadas en las competencias lingüísticas y matemática. Fiabilidad y validez de la evaluación	266
4.	3.º de Educación Primaria; la consolidación de las funciones ejecutivas.....	276
5.	Las funciones ejecutivas como factor clave de los procesos de aprendizaje y habilidades de pensamiento superior	282
5.1.	Considerar el nivel evolutivo de los niños.....	282
5.2.	Partir de la experiencia para interiorizar	282
5.3.	Incluir cambios en el entorno físico o social, en la tarea, o en la manera en la que los adultos interactúan con los niños.....	282
5.4.	Buscar el dominio y el control en lugar de luchar contra el impulso innato del niño.....	283
5.5.	Modificar las tareas para ajustarlas a la capacidad de los niños de asumir esfuerzos.....	283
5.6.	Utilizar incentivos para mejorar el proceso de instrucción.	283
5.7.	Proporcionar la cantidad de apoyo necesaria para que el niño pueda alcanzar el éxito	284
5.8.	Mantener los apoyos y la supervisión hasta que el niño alcance el dominio o el éxito.....	284

5.9.	Eliminar los apoyos, la supervisión y los incentivos de manera gradual.....	284
6.	Un estudio internacional para profundizar sobre la evaluación diagnóstica.....	286
7.	La responsabilidad de una evaluación rigurosa. Consecuencias de no establecer un diagnóstico adecuado en las edades tempranas.....	291
8.	Los primeros aprendizajes en competencias clave deben estar sustentados en estructuras anteriores, especialmente en el conocimiento sensible.....	295
9.	Reflexiones del inspector de educación sobre la evaluación de diagnóstico.....	296
10.	Conclusiones	303
11.	Referencias.....	307

Capítulo 11

	La competencia profesional del inspector de educación.....	313
1.	Una reflexión previa	313
2.	El contexto europeo.....	315
3.	El modelo legal.....	315
4.	El mapa competencial: una propuesta	316
5.	Conclusión.....	319
6.	Referencias bibliográficas	319