

# LA INSTITUCIÓN JURÍDICA DEL MATRIMONIO Y SU IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Aspectos de innovación educativa  
en el Grado en Derecho

Directora

María Nieves Alonso García

Coordinador

Pablo Carrizo Aguado

Prólogo

Salvador Tarodo Soria







## Disfrute gratuitamente **DURANTE UN AÑO** de los eBook y audiolibros de las obras de Editorial Colex\*

- Acceda a la página web de la editorial **www.colex.es**
- Identifíquese con su usuario y contraseña. En caso de no disponer de una cuenta regístrese.
- Acceda en el menú de usuario a la pestaña «Mis códigos» e introduzca el que aparece a continuación:

### RASCAR PARA VISUALIZAR EL CÓDIGO

- Una vez se valide el código, aparecerá una ventana de confirmación y su eBook y/o audiolibro estará disponible **durante 1 año desde su activación** en la pestaña «Mis libros» en el menú de usuario.

\* Los audiolibros están disponibles en las ediciones más recientes de nuestras obras. Se excluyen expresamente las colecciones «Códigos comentados», «Biblioteca digital» y los productos de [www.vademecumlegal.es](http://www.vademecumlegal.es).

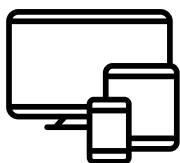
No se admitirá la devolución si el código promocional ha sido manipulado y/o utilizado.



**¡Gracias por confiar en nosotros!**

La obra que acaba de adquirir incluye de forma gratuita la versión electrónica. Acceda a nuestra página web para aprovechar todas las funcionalidades de las que dispone en nuestro lector.

## Funcionalidades eBook



**Acceso desde  
cualquier dispositivo con  
conexión a internet**



**Idéntica visualización  
a la edición de papel**



**Navegación intuitiva**



**Tamaño del texto adaptable**

Síguenos en:



# **LA INSTITUCIÓN JURÍDICA DEL MATRIMONIO Y SU IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA**

**ASPECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA  
EN EL GRADO EN DERECHO**

Trabajo realizado en el marco de las actividades del Grupo de Innovación Docente de la Universidad de León «Aprendizaje interdisciplinar en la docencia jurídica de ayer, hoy y siempre: "INTERIUS"» bajo la dirección de la Profa. Dra. M.<sup>a</sup> Nieves ALONSO GARCÍA.



**universidad  
de león**



# **LA INSTITUCIÓN JURÍDICA DEL MATRIMONIO Y SU IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA**

**ASPECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA  
EN EL GRADO EN DERECHO**

Directora

**María Nieves Alonso García**

Coordinador

**Pablo Carrizo Aguado**

Prólogo

**Salvador Tarodo Soria**

COLEX 2025

Copyright © 2025

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (arts. 270 y sigs. del Código Penal). El Centro Español de Derechos Reprográficos ([www.cedro.org](http://www.cedro.org)) garantiza el respeto de los citados derechos.

Editorial Colex S.L. vela por la exactitud de los textos legales publicados. No obstante, advierte que la única normativa oficial se encuentra publicada en el BOE o Boletín Oficial correspondiente, siendo esta la única legalmente válida, y declinando cualquier responsabilidad por daños que puedan causarse debido a inexactitudes e incorrecciones en los mismos.

Editorial Colex S.L. habilitará a través de la web [www.colex.es](http://www.colex.es) un servicio online para acceder a las eventuales correcciones de erratas de cualquier libro perteneciente a nuestra editorial.

© María Nieves Alonso García  
© Ángel Ballesteros Barros  
© David Carrizo Aguado  
© Ana M.<sup>a</sup> Castro Franco  
© M.<sup>a</sup> Carmen Chéliz Inglés  
© Elicio Díaz Gómez  
© M.<sup>a</sup> Angustias Díaz Gómez  
© Laura García Álvarez

© Lidia García Martín  
© María González Marimón  
© Cristina González Vidales  
© Lidia Moreno Blesa  
© Gisela Moreno Cordero  
© Marina Morla González  
© Lucas Andrés Pérez Martín  
© Gema Vallejo Pérez

© Editorial Colex, S.L.  
Calle Costa Rica, número 5, 3.º B (local comercial)  
A Coruña, 15004, A Coruña (Galicia)  
[info@colex.es](mailto:info@colex.es)  
[www.colex.es](http://www.colex.es)

I.S.B.N.: 979-13-7011-200-4  
Depósito legal: C 984-2025  
DOI: <https://doi.org/10.69592/979-13-7011-200-4>



# SUMARIO

## PRÓLOGO

|               |    |
|---------------|----|
| Prólogo ..... | 15 |
|---------------|----|

## CAPÍTULO I

### **GAMIFICACIÓN PARA EL ESTUDIO DEL MATRIMONIO EN EL DERECHO ROMANO. UN *ESCAPE ROOM* JURÍDICO**

*Gema Vallejo Pérez*

|                                                                      |    |
|----------------------------------------------------------------------|----|
| I. Introducción .....                                                | 19 |
| II. Marco teórico .....                                              | 22 |
| III. Elementos para implementar una estrategia de gamificación ..... | 23 |
| 1. Objetivos educativos a conseguir .....                            | 23 |
| 2. Comportamientos educativos a conseguir .....                      | 23 |
| 3. Características de los jugadores .....                            | 24 |
| 4. Ciclos de las actividades .....                                   | 24 |
| 5. Diversión .....                                                   | 24 |
| 6. Recursos .....                                                    | 25 |
| IV. Elaboración de los materiales. Desarrollo de la actividad .....  | 26 |
| V. Valoración por parte de los estudiantes .....                     | 27 |
| VI. Conclusiones proyectivas .....                                   | 28 |
| VII. Bibliografía .....                                              | 30 |

## CAPÍTULO II

### **LA FAMILIA DESDE LA PERSPECTIVA DEL DERECHO DE LA LIBERTAD DE CONCIENCIA: NUEVAS CONFIGURACIONES EN LA CONVIVENCIA Y EN LA REPRODUCCIÓN Y SU IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA**

*Marina Morla González*

|                                                                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| I. Introducción .....                                                                                       | 33 |
| II. El impacto de la diversidad en la concepción tradicional de la familia:<br>explicación en el aula ..... | 35 |
| 1. Contextualización histórica y evolución del concepto familiar .....                                      | 35 |
| 2. Nuevas perspectivas sociales y jurídicas .....                                                           | 35 |

## SUMARIO

|                                                                                                                        |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3. Estrategias y dinámicas didácticas implementadas . . . . .                                                          | 36 |
| 4. Resultados y reflexiones surgidas en el aula . . . . .                                                              | 36 |
| III. Avances tecnológicos en la reproducción humana asistida: debates y metodologías en el aula. . . . .               | 37 |
| 1. Contexto y evolución de las técnicas de reproducción asistida. . . . .                                              | 37 |
| 2. Implicaciones éticas y jurídicas. . . . .                                                                           | 37 |
| 3. Estrategias pedagógicas: clase invertida y análisis de casos. . . . .                                               | 38 |
| 4. Debates en el aula y propuestas de solución . . . . .                                                               | 38 |
| IV. El derecho de la libertad de conciencia en el aula: integrando creencias y valores en el debate jurídico . . . . . | 39 |
| 1. Fundamentos históricos y evolución del derecho a la libertad de conciencia. . . . .                                 | 39 |
| 2. Desafíos actuales y la integración de creencias en el debate jurídico. . . . .                                      | 39 |
| 3. Metodologías activas: gamificación y aprendizaje colaborativo . . . . .                                             | 40 |
| 4. Resolución de conflictos y propuestas de consenso . . . . .                                                         | 40 |
| V. Conclusiones y propuestas para la mejora de la enseñanza . . . . .                                                  | 41 |
| VI. Bibliografía. . . . .                                                                                              | 43 |

## CAPÍTULO III

### LEY APlicable AL CONSENTIMIENTO MATRIMONIAL: EL MATRIMONIO SIMULADO

*Ángel M.ª Ballesteros Barros*

|                                                                                   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----|
| I. Fundamentos jurídicos: la ley aplicable al consentimiento matrimonial. . . . . | 45 |
| 1. La calificación del supuesto. . . . .                                          | 45 |
| 2. La solución conflictual. . . . .                                               | 46 |
| II. El matrimonio simulado o de conveniencia . . . . .                            | 48 |
| 1. Concepto . . . . .                                                             | 48 |
| 2. Mecanismos de control del consentimiento matrimonial . . . . .                 | 49 |
| III. Metodología de innovación docente . . . . .                                  | 51 |
| 1. El aprendizaje colaborativo . . . . .                                          | 51 |
| 2. Proyecto de innovación docente. . . . .                                        | 52 |
| IV. Caso práctico sobre matrimonio de conveniencia . . . . .                      | 53 |
| 1. Supuesto de hecho . . . . .                                                    | 53 |
| 2. Cuestiones . . . . .                                                           | 53 |
| 3. Soluciones . . . . .                                                           | 54 |
| V. Resultados del proyecto de innovación docente . . . . .                        | 54 |
| 1. Mejora en los procesos de enseñanza-aprendizaje . . . . .                      | 55 |
| 1.1. Adquisición de competencias. . . . .                                         | 55 |
| 1.2. Aprendizaje autónomo . . . . .                                               | 55 |
| 2. Mejora en los procesos de evaluación. . . . .                                  | 56 |
| 2.1. Resultados académicos . . . . .                                              | 56 |
| 2.2. Seguimiento del proceso de aprendizaje. . . . .                              | 56 |
| VI. Bibliografía. . . . .                                                         | 56 |

## CAPÍTULO IV

### **LUCES, CÁMARA Y... ¡DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO! MATRIMONIOS FORZADOS A TRAVÉS DEL CINE, LAS SERIES Y LOS PÓDCAST**

*María del Carmen Chéliz Inglés*

|                                                                                                  |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| I. Introducción . . . . .                                                                        | 59 |
| II. De las pantallas al aula: #cinemill y #seriesmill como herramientas de aprendizaje . . . . . | 61 |
| 1. Contexto, metodología docente y objetivos perseguidos . . . . .                               | 62 |
| 2. Cinemill: flor del desierto . . . . .                                                         | 64 |
| 3. #Seriesmill: <i>Unorthodox</i> . . . . .                                                      | 66 |
| III. Pódcast. . . . .                                                                            | 68 |
| 1. Contexto académico y objetivos perseguidos . . . . .                                          | 69 |
| 2. Carácter innovador y mejoras esperadas . . . . .                                              | 70 |
| IV. Conclusiones . . . . .                                                                       | 71 |
| V. Bibliografía . . . . .                                                                        | 72 |

## CAPÍTULO V

### **LA CLASE INVERTIDA EN DERECHO DE FAMILIA INTERNACIONAL: EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO A TRAVÉS DE LA EXPOSICIÓN DE LA SOLUCIÓN DE CASOS PRÁCTICOS SOBRE DISOLUCIÓN DEL MATRIMONIO**

*Lucas Andrés Pérez Martín*

|                                                                                                                                 |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| I. Introducción . . . . .                                                                                                       | 73 |
| II. La clase invertida en Derecho Internacional privado . . . . .                                                               | 75 |
| 1. La clase invertida y el Derecho internacional privado . . . . .                                                              | 75 |
| 2. El valor de la clase invertida en derecho . . . . .                                                                          | 76 |
| III. Casos de disolución del matrimonio internacional . . . . .                                                                 | 80 |
| 1. Competencia en el divorcio internacional europeo. . . . .                                                                    | 80 |
| 2. Ley aplicable en el divorcio internacional europeo. . . . .                                                                  | 82 |
| IV. El aprendizaje significativo en los casos prácticos sobre el divorcio extranjero al inicio de la docencia de DIPr . . . . . | 83 |
| V. Conclusiones. . . . .                                                                                                        | 85 |

## CAPÍTULO VI

### **LA IA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO DE FAMILIA**

*Lidia Moreno Blesa*

|                                                                                     |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----|
| I. Aproximación a la IA . . . . .                                                   | 87 |
| 1. Retos que plantea la IA generativa . . . . .                                     | 92 |
| 2. Los entornos <i>smart</i> de aprendizaje . . . . .                               | 95 |
| II. La docencia de las crisis matrimoniales en el tráfico jurídico externo. . . . . | 97 |
| 1. Cómo explicar los conflictos de leyes y no morir en el intento . . . . .         | 99 |

|                                                         |     |
|---------------------------------------------------------|-----|
| 2. <i>Learning by doing</i> a través de la IA . . . . . | 101 |
| III. Bibliografía . . . . .                             | 102 |

## CAPÍTULO VII

### LOS MECANISMOS DE RESOLUCIÓN ALTERNATIVA DE CONFLICTOS EN SITUACIONES TRANSFRONTERIZAS EN MATERIA DE RESPONSABILIDAD PARENTAL TRAS UN DIVORCIO A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y EL MÉTODO DEL CASO

*María González Marimón*

|                                                                                                                                                                                                                                                         |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| I. Introducción . . . . .                                                                                                                                                                                                                               | 107 |
| II. Fase 1. Contextualizando el problema a través del aprendizaje coope-<br>rativo. La apuesta por la resolución alternativa de litigios como vía de<br>solución de los conflictos en materia de responsabilidad parental tras un<br>divorcio . . . . . | 108 |
| 1. Metodología propuesta: el aprendizaje cooperativo a través del puzle de<br>Aronson . . . . .                                                                                                                                                         | 108 |
| 2. En búsqueda de las fuentes aplicables . . . . .                                                                                                                                                                                                      | 109 |
| 2.1. El Derecho Internacional privado de familia en la UE: de las crisis<br>matrimoniales a la responsabilidad parental ¿mismas respuestas? . . .                                                                                                       | 109 |
| 2.2. ¿Qué papel juega la mediación en el sistema de fuentes en materia<br>de responsabilidad parental? . . . . .                                                                                                                                        | 111 |
| III. Fase 2. Aplicación del método del caso: la mediación en litigios de res-<br>ponsabilidad parental en casos de sustracción internacional de menores .                                                                                               | 112 |
| 1. Metodología propuesta: el método del caso . . . . .                                                                                                                                                                                                  | 112 |
| 2. La apuesta por el fomento de la mediación en el Reglamento Bruselas II ter.                                                                                                                                                                          | 113 |
| 3. Cierre de la actividad: algunos retos pendientes en la libre circulación de<br>los acuerdos de mediación para fomentar el pensamiento crítico de los<br>estudiantes. . . . .                                                                         | 115 |
| 3.1. El fraccionamiento de la competencia judicial internacional para la<br>homologación de acuerdos de mediación. . . . .                                                                                                                              | 116 |
| 3.2. La eficacia extraterritorial de los acuerdos de mediación . . . . .                                                                                                                                                                                | 117 |
| IV. Bibliografía . . . . .                                                                                                                                                                                                                              | 118 |

## CAPÍTULO VIII

### THE *PEER TEACHING* EN EL APRENDIZAJE DEL RÉGIMEN ECONÓMICO MATRIMONIAL CONFORME AL REGLAMENTO (UE) 2016/1103

*David Carrizo Aguado*

|                                                                           |     |
|---------------------------------------------------------------------------|-----|
| I. ¿Qué ofrece el aprendizaje entre iguales? . . . . .                    | 121 |
| II. Desafíos de la metodología peer instruction . . . . .                 | 123 |
| III. Su instauración entre los estudiantes del grado en derecho . . . . . | 124 |
| 1. Organización preliminar . . . . .                                      | 124 |
| 2. Explicación del marco jurídico. . . . .                                | 125 |
| 2.1. Desempeño clarificador del docente . . . . .                         | 125 |

## SUMARIO

|                                                            |     |
|------------------------------------------------------------|-----|
| 2.2. Establecimiento del ámbito regulatorio . . . . .      | 126 |
| 3. Ejecución en el aula. La portavocía del grupo . . . . . | 131 |
| IV. Observación final . . . . .                            | 134 |
| V. Bibliografía . . . . .                                  | 134 |

## CAPÍTULO IX

### EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN LA ENSEÑANZA DEL MATRIMONIO EN EL DERECHO INTERNACIONAL PRIVADO

*Laura García Álvarez*

|                                                                                                                                                                    |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| I. La poliédrica realidad del matrimonio en un mundo globalizado: pluralismo jurídico, multiculturalidad, derechos humanos y orden público internacional . . . . . | 141 |
| II. El aprendizaje basado en problemas (ABP) . . . . .                                                                                                             | 144 |
| 1. El aprendizaje basado en problemas: conceptualización y fundamentos . . . . .                                                                                   | 144 |
| 2. Elementos esenciales de la propuesta de trabajo con la metodología de ABP . . . . .                                                                             | 145 |
| 2.1. El caso o «problema» . . . . .                                                                                                                                | 145 |
| 2.2. El aprendizaje en equipos. . . . .                                                                                                                            | 146 |
| 2.3. El docente «facilitador» . . . . .                                                                                                                            | 147 |
| III. El matrimonio en Derecho internacional privado: trabajo previo y recursos de aprendizaje . . . . .                                                            | 148 |
| 1. El matrimonio en derecho internacional privado: temas a abordar . . . . .                                                                                       | 148 |
| 2. Recursos de aprendizaje . . . . .                                                                                                                               | 149 |
| IV. Propuesta de intervención en el aula: una clase basada en el ABP . . . . .                                                                                     | 152 |
| 1. Desarrollo de la actividad en el aula . . . . .                                                                                                                 | 152 |
| 2. Ejemplos de supuestos para el trabajo grupal . . . . .                                                                                                          | 152 |
| 3. Evaluación del aprendizaje. . . . .                                                                                                                             | 156 |
| V. Reflexiones sobre el empleo de la metodología ABP . . . . .                                                                                                     | 157 |
| VI. Bibliografía . . . . .                                                                                                                                         | 158 |
| Otras fuentes . . . . .                                                                                                                                            | 159 |

## CAPÍTULO X

### ENFOQUE DINÁMICO DE LA CLASE MAGISTRAL A TRAVÉS DE UN EJEMPLO PRÁCTICO APLICADO A LOS PROBLEMAS DE ADAPTACIÓN EN LA SUCESIÓN INTERNACIONAL DEL CÓNYUGE SUPÉRSTITE

*Gisela Moreno Cordero*

|                                                                                                                                     |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| I. El diseño de las competencias en la enseñanza universitaria a partir del proceso de Bolonia . . . . .                            | 161 |
| II. Factores condicionantes de la metodología utilizada en la enseñanza y el aprendizaje del derecho internacional privado. . . . . | 162 |
| 1. Metodología utilizada. . . . .                                                                                                   | 163 |
| 2. Tipo de estudiante a que nos enfrentamos. . . . .                                                                                | 164 |

## SUMARIO

|                                                                                                                                                                                                                                             |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 3. Ratio profesor-alumno . . . . .                                                                                                                                                                                                          | 165 |
| 4. El lugar del Derecho internacional privado en los actuales planes de estudio . . . . .                                                                                                                                                   | 166 |
| III. Reivindicando el valor de la lección magistral mediante la utilización de ejemplos prácticos. . . . .                                                                                                                                  | 167 |
| IV. Enfoque metodológico de la adaptación vista través de un ejemplo práctico enmarcado en la clase magistral . . . . .                                                                                                                     | 170 |
| 1. Objetivos perseguidos en la clase magistral enfocada través del ejemplo práctico . . . . .                                                                                                                                               | 171 |
| 1.1. Objetivos generales. . . . .                                                                                                                                                                                                           | 171 |
| 1.2. Objetivos específicos . . . . .                                                                                                                                                                                                        | 171 |
| 2. Fases de la metodología utilizada . . . . .                                                                                                                                                                                              | 172 |
| 2.1. Acciones previas a la impartición de la clase magistral . . . . .                                                                                                                                                                      | 173 |
| 2.2. Acercamiento al enfoque conceptual (planteamiento teórico) . . . . .                                                                                                                                                                   | 173 |
| 2.3. El ejemplo práctico y sus consecuencias (nudo). . . . .                                                                                                                                                                                | 175 |
| 2.4. Soluciones que ofrece el Derecho internacional privado a esta problemática y dificultades prácticas derivas de las distintas fuentes que vinculan a España en este ámbito material y en este sector de problemas (desenlace) . . . . . | 175 |
| V. Conclusiones. . . . .                                                                                                                                                                                                                    | 178 |
| VI. Bibliografía. . . . .                                                                                                                                                                                                                   | 179 |

## CAPÍTULO XI

### CRISIS MATRIMONIAL Y SOCIEDAD MERCANTIL FAMILIAR: INCENTIVAR EL APRENDIZAJE EN GRUPOS APROVECHANDO RECURSOS DE INTERNET

*M.<sup>a</sup> Angustias Díaz Gómez*

*Elcio Díaz Gómez*

|                                                                                                                               |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| I. Cuestiones preliminares. . . . .                                                                                           | 183 |
| II. Empresa familiar, matrimonio en crisis e incidencia en las sociedades mercantiles familiares . . . . .                    | 185 |
| 1. Empresa familiar y sociedades familiares . . . . .                                                                         | 185 |
| 2. Recursos digitales y aprendizaje en grupo de las sociedades familiares y la repercusión de la crisis matrimonial . . . . . | 189 |
| III. Innovación docente a partir del uso de las tics y los recursos de internet y el trabajo en grupo . . . . .               | 191 |
| 1. Aspectos generales y objetivos . . . . .                                                                                   | 191 |
| 1.1. Aspectos generales. . . . .                                                                                              | 191 |
| 1.2. Objetivos . . . . .                                                                                                      | 192 |
| 2. Materialización de esta metodología. . . . .                                                                               | 195 |
| 2.1. Introducción . . . . .                                                                                                   | 195 |
| 2.2. Ejecución de esta metodología . . . . .                                                                                  | 195 |

## SUMARIO

|                                             |     |
|---------------------------------------------|-----|
| IV. A modo de reflexiones finales . . . . . | 197 |
| V. Bibliografía . . . . .                   | 198 |

### CAPÍTULO XII

#### APRENDIZAJE DE LA RESPONSABILIDAD PATRIMONIAL DEL EMPRESARIO CASADO MEDIANTE TRABAJO EN EQUIPO O COOPERATIVO DE RESOLUCIÓN DE CASOS

*Elicio Díaz Gómez*

|                                                                                                                                                                                                 |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| I. Introducción: contexto . . . . .                                                                                                                                                             | 203 |
| II. Aprendizaje de la problemática de la responsabilidad patrimonial del em-<br>presario casado y utilidad del trabajo en equipo o cooperativo de resolu-<br>ción de casos . . . . .            | 204 |
| 1. Nociones generales sobre la responsabilidad patrimonial del empresario<br>casado . . . . .                                                                                                   | 204 |
| 2. El trabajo en equipo como estrategia apta para el aprendizaje de la res-<br>ponsabilidad patrimonial del empresario casado. . . . .                                                          | 207 |
| III. Aprendiendo en común: resolución de casos mediante trabajo en equipo<br>o cooperativo como herramienta de aprendizaje de la responsabilidad<br>patrimonial del empresario casado . . . . . | 210 |
| 1. Experiencia innovadora instrumentada en trabajo cooperativo: nociones<br>generales y objetivos . . . . .                                                                                     | 210 |
| 1.1. Nociones generales . . . . .                                                                                                                                                               | 210 |
| 1.2. Objetivos . . . . .                                                                                                                                                                        | 211 |
| 2. Descripción y desarrollo de la experiencia . . . . .                                                                                                                                         | 213 |
| 2.1. Descripción . . . . .                                                                                                                                                                      | 213 |
| 2.2. Desarrollo de la experiencia . . . . .                                                                                                                                                     | 214 |
| IV. Conclusiones y valoración de la experiencia . . . . .                                                                                                                                       | 215 |
| V. Bibliografía . . . . .                                                                                                                                                                       | 217 |

### CAPÍTULO XIII

#### ESTUDIO DE CASOS SOBRE LA PENSIÓN DE VIUDEDAD APLICADA A LA ENSEÑANZA SOBRE SEGURIDAD SOCIAL

*Ana Castro Franco*

|                                                                                                                    |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| I. El estudio de casos como método de enseñanza . . . . .                                                          | 221 |
| II. El uso de esta herramienta pedagógica en derecho . . . . .                                                     | 224 |
| III. La aplicación del estudio de casos para la adquisición de competencias<br>sobre pensión de viudedad . . . . . | 228 |
| 1. Fases: preparación, implementación, evaluación . . . . .                                                        | 228 |
| 2. Ejemplos relacionados con la pensión de viudedad . . . . .                                                      | 231 |
| IV. Reflexión final . . . . .                                                                                      | 235 |
| V. Bibliografía . . . . .                                                                                          | 236 |

## **CAPÍTULO XIV**

### **LA PENSIÓN DE ORFANDAD: UNA METODOLOGÍA DOCENTE INNOVADORA PARA SU ENSEÑANZA EN EL GRADO DE DERECHO**

*Cristina González Vidales*

|                                                              |     |
|--------------------------------------------------------------|-----|
| I. Introducción . . . . .                                    | 237 |
| II. Pensión de orfandad . . . . .                            | 238 |
| III. Propuesta de innovación docente . . . . .               | 240 |
| 1. Metodología docente propuesta . . . . .                   | 241 |
| 2. Metodología evaluadora . . . . .                          | 243 |
| 3. Resultados esperables de la experiencia docente . . . . . | 246 |
| IV. Consideraciones finales . . . . .                        | 246 |
| V. Bibliografía . . . . .                                    | 247 |

## **CAPÍTULO XV**

### **EL PERMISO POR MATRIMONIO DE LOS FUNCIONARIOS PÚBLICOS A TRAVÉS DE LA JURISPRUDENCIA DEL TRIBUNAL SUPREMO**

*Lidia García Martín*

|                                                                                                                   |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| I. Nuevos enfoques en la enseñanza del derecho. Introducción . . . . .                                            | 249 |
| II. El estudio del permiso por matrimonio de los funcionarios públicos a través de metodologías activas . . . . . | 251 |
| 1. La jurisprudencia del Tribunal Supremo como actividad de innovación docente . . . . .                          | 252 |
| 1.1. Objetivos . . . . .                                                                                          | 253 |
| 1.2. Fases metodológicas de implantación de la propuesta . . . . .                                                | 254 |
| 1.3. Ejemplos de supuestos jurisprudenciales en la materia . . . . .                                              | 255 |
| 2. Evaluación . . . . .                                                                                           | 258 |
| 3. Resultados esperables . . . . .                                                                                | 258 |
| III. Bibliografía . . . . .                                                                                       | 260 |



# PRÓLOGO

El conocimiento académico sobre una disciplina requiere el dominio de las estructuras conceptuales de la materia y de las formas de producción y construcción de los conceptos sustantivos de esa área del conocimiento. La formación psicopedagógica exige conocer los procesos de enseñanza-aprendizaje del estudiante universitario y las estrategias didácticas apropiadas.

La competencia del Profesor Universitario para enseñar requiere, por tanto, poder articular estos dos saberes (el disciplinar y el pedagógico) para facilitar el proceso de aprendizaje de otro. A quien aspire a dedicarse de forma profesional a la tarea docente «no le bastará —en palabras de Max WEBER— con estar cualificado como sabio, sino que ha de estarlo también como profesor y estas dos cualidades no se implican recíprocamente ni muchísimo menos. Una persona puede ser un sabio excepcional y al mismo tiempo un profesor desastroso».

No deja de llamar la atención que para ser profesor de primaria o de secundaria se exija una notable formación psicopedagógica, que hay que demostrar que se posee en los respectivos ejercicios de la oposición. Mientras que, por el contrario, para ser profesor de universidad, ni se exige poseerla, ni hay que demostrar su dominio en las oposiciones. La universidad lleva dentro de sí esta gran contradicción: exigencia de rigor en la investigación científica y espontaneidad en la docencia.

La formación psicopedagógica del profesorado universitario era hasta hace muy poco, y no sólo en España, el producto de una voluntaria autoformación y de una socialización no consciente. Hay que tener un gran respeto por la capacidad de autoformación del profesor, pero, parece evidente que no es suficiente, al menos desde el modelo de profesor universitario del que hemos partido y que exige, por igual, la confluencia de dos cualidades: (a) capacidad para desenvolverse en un campo particular del saber; y (b), conocimiento didáctico y metodológico que permita tomar decisiones sobre cómo facilitar el proceso de aprendizaje.

La presente obra toma como referencia de campo particular del saber sobre el que proyectar la metodología docente y didáctica: el matrimonio, que es la institución jurídica promotora y reguladora de la organización familiar, de tal modo que tiene sus propias connotaciones en las diferentes culturas al ser fruto de la voluntad de los cónyuges, de uno solo de ellos o ser impuesto por terceros a la sazón de aspectos sociales, económicos e incluso políticos o religiosos. Al estudio de ello se dedica la presente obra colectiva llevada a cabo en el marco del Grupo de Innovación Docente «Aprendizaje interdisciplinar en la docencia jurídica de ayer, hoy y siempre: “INTERIUS”», bajo la dirección de la Profa. Dra. M.<sup>a</sup> Nieves ALONSO GARCÍA.

Los pilares sobre los que se sustenta esta obra colectiva son dos: en primer término, la transversalidad de la cuestión principal abordada en tanto que la autocomposición de los intereses de los particulares es un componente propio del matrimonio; en segundo término, su multidisciplinariedad, dado que participan en ella investigadores de diversas procedencias, universidades y disciplinas (romanista, eclesiasticista, mercantilista, administrativista, laboralista e internacional privatista).

Resultado de lo anterior es el pretendido análisis riguroso y actual acerca de la importancia de aplicar metodologías activas en los planes de estudio del Grado en Derecho en el contexto del EEES. Así las cosas, persiste la necesidad de potenciar entre los estudiantes de carreras jurídicas, una serie de competencias generales y específicas que fomentarán su capacidad de oratoria, la resolución de casos reales y, la argumentación jurídica que, sin duda alguna, se presentan muy necesarias en su camino profesional. Por tanto, el objeto de esta contribución es demostrar cómo la innovación y las diferentes herramientas utilizadas en el aula constituyen la piedra angular en la motivación del alumnado, incluso en titulaciones como Derecho que tradicionalmente ha estado caracterizada por la impartición de clases magistrales.

Se puede colegir que, el docente actual debe hacer uso de nuevos sistemas de aprendizaje y evaluación, de estrategias innovadoras que favorezcan la estimulación del grupo-clase, el pensamiento creativo, el espíritu de superación, así como la potenciación del uso de diferentes mecanismos que ayuden al estudiante a desarrollar determinadas competencias imprescindibles durante todo el proceso de aprendizaje, tales como el liderazgo, la autocrítica o la autoestima. De ahí que, en el marco del EEES, la responsabilidad de establecer valores y buenas prácticas que garanticen la calidad de enseñanza recaiga sobre la comunidad educativa en general, la cual deberá actuar otorgando un papel muy participativo al estudiantado a lo largo de las distintas etapas por las que atraviesa dicho proceso.

Sea como fuere, ha de considerarse que, sólo así se consigue conocer y familiarizarse con una institución como es el *matrimonio* vigente desde el antiguo Imperio romano hasta nuestros días y plasmada en un elenco de

disciplinas desde cuyas perspectivas se reflexiona, de manera crítica, sobre heterogéneas estrategias de enseñanza que impulsan competencias transversales y específicas en los discentes. En cualquier caso, corresponde a la Academia efectuar el balance definitivo sobre los logros eventualmente conseguidos.

**Salvador Tarodo Soria**

*Profesor Titular de Derecho Eclesiástico del Estado  
Decano de la Facultad de Derecho de la Universidad de León*



LA EDITORIAL JURÍDICA DE REFERENCIA PARA  
LOS PROFESIONALES DEL DERECHO DESDE 1981



Paso a paso

Códigos  
comentados

Vademecum



Formularios



Flashes  
formativos



Colecciones  
científicas

DESCUBRA NUESTRAS OBRAS EN:

[www.colex.es](http://www.colex.es)

Editorial Colex SL    Tel.: 910 600 164    [info@colex.es](mailto:info@colex.es)



# **LA INSTITUCIÓN JURÍDICA DEL MATRIMONIO Y SU IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA**

**ASPECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA EN EL GRADO EN DERECHO**

---

El matrimonio constituye una de las instituciones con mayor longevidad en la historia jurídica y como es bien sabido ha sido tratado desde diversos enfoques en el ámbito legal. Ello queda demostrado en esta obra colectiva, donde el elenco de autores y autoras que la integran han estudiado rigurosamente el matrimonio en un contexto singular: proyectar en sus metodologías docentes y didácticas ricas perspectivas sobre el matrimonio en su entorno de conocimiento. La relación jurídico-matrimonial y sus consecuencias tratadas de manera crítica y multifocal transforman esta obra en una valiosa contribución para el docente universitario interesado en su implementación, a través de metodologías activas, en los planes de estudio del Grado en Derecho en el actual escenario del EEES.

Sea como fuere, este libro, bajo la dirección de la Profa. Dra. M.<sup>a</sup> Nieves ALONSO GARCÍA, el cual emana de las actividades que se desarrollan en el Grupo de Innovación Docente de la Universidad de León «Aprendizaje interdisciplinar en la docencia jurídica de ayer, hoy y siempre: "INTERIUS"», trae en sí un gran aporte en lo que se refiere a los procesos de enseñanza-aprendizaje del estudiante universitario y las estrategias didácticas apropiadas a fin de construir las aulas universitarias en espacios justos, menos excluyentes, sostenibles e integrados en la tecnología.

---

## **DIRECTORA**

María Nieves Alonso García

## **COORDINADOR**

Pablo Carrizo Aguado

## **PRÓLOGO**

Salvador Tarodo Soria

## **AUTORES**

Ángel Ballesteros Barros, David Carrizo Aguado, Ana M.<sup>a</sup> Castro Franco, M.<sup>a</sup> Carmen Chéliz Inglés, Elicio Díaz Gómez, M.<sup>a</sup> Angustias Díaz Gómez, Laura García Álvarez, Lidia García Martín, María González Marimón, Cristina González Vidales, Lidia Moreno Blesa, Gisela Moreno Cordero, Marina Morla González, Lucas Andrés Pérez Martín y Gema Vallejo Pérez



**universidad  
de león**

PVP: 30,00 €

ISBN: 979-13-7011-200-4



9 791370 112004

OA