

TRABAJO INTELECTUAL Y UNIVERSIDAD

Ignacio Álvarez Rodríguez





Disfrute gratuitamente **DURANTE UN AÑO** de los eBook y audiolibros de las obras de Editorial Colex*

- Acceda a la página web de la editorial **www.colex.es**
- Identifíquese con su usuario y contraseña. En caso de no disponer de una cuenta regístrese.
- Acceda en el menú de usuario a la pestaña «Mis códigos» e introduzca el que aparece a continuación:

RASCAR PARA VISUALIZAR EL CÓDIGO

- Una vez se valide el código, aparecerá una ventana de confirmación y su eBook y audiolibro estará disponible **durante 1 año desde su activación** en la pestaña «Mis libros» en el menú de usuario.

* Los audiolibros están disponibles en las ediciones más recientes de nuestras obras. Se excluyen expresamente las colecciones «Códigos comentados», «Biblioteca digital» y los productos de www.vademecumlegal.es.

No se admitirá la devolución si el código promocional ha sido manipulado y/o utilizado.



¡Gracias por confiar en nosotros!

La obra que acaba de adquirir incluye de forma gratuita la versión electrónica.

Acceda a nuestra página web para aprovechar todas las funcionalidades de las que dispone en nuestro lector.

Funcionalidades eBook



**Acceso desde cualquier
dispositivo con
conexión a internet**



**Idéntica visualización
a la edición de papel**



Navegación intuitiva



Tamaño del texto adaptable

Síguenos en:



TRABAJO INTELECTUAL Y UNIVERSIDAD

Ignacio Álvarez Rodríguez

Profesor Titular (acreditado a Catedrático)

de Derecho Constitucional

Universidad Complutense de Madrid

ialvarez1@ucm.es

COLEX 2025

Copyright © 2025

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual (arts. 270 y sigs. del Código Penal). El Centro Español de Derechos Reprográficos (www.cedro.org) garantiza el respeto de los citados derechos.

Editorial Colex S.L. vela por la exactitud de los textos legales publicados. No obstante, advierte que la única normativa oficial se encuentra publicada en el BOE o Boletín Oficial correspondiente, siendo esta la única legalmente válida, y declinando cualquier responsabilidad por daños que puedan causarse debido a inexactitudes e incorrecciones en los mismos.

Editorial Colex S.L. habilitará a través de la web www.colex.es un servicio online para acceder a las eventuales correcciones de erratas de cualquier libro perteneciente a nuestra editorial.

© Ignacio Álvarez Rodríguez

© Editorial Colex, S.L.
Calle Costa Rica, número 5, 3.º B (local comercial)
A Coruña, C.P. 15004
info@colex.es
www.colex.es

I.S.B.N.: 979-13-7011-350-6
Depósito legal: C 1490-2025
DOI: <https://doi.org/10.69592/979-13-7011-350-6>

SUMARIO

1

INTRODUCCIÓN

Introducción.....	11
-------------------	----

2

EL TRABAJO ACADÉMICO: NOTAS SOBRE EL OFICIO

2.1. Breve opinión sobre la educación.....	13
2.2. Condicionantes materiales a inmateriales.....	23
2.3. El criterio de Simon Leys.....	27

3

EL TRABAJO ACADÉMICO COMO TRABAJO INTELECTUAL

3.1. El trabajo intelectual como deriva ideológica.....	32
3.2. Pero ¿qué es un intelectual?.....	35
3.3. El trabajo intelectual según Maestro y Taleb.....	38

4

EL TRABAJO INTELECTUAL DESDE LA DOCTRINA

4.1. Hayek, Schumpeter, Friedman...y Zietelmann.....	51
4.2. Dahrendorf y Burke (y algunas cosas más).....	60
4.3. Aranguren y Guitton.....	68
4.4. Sowell y Ovejero.....	75
4.5. Marsal, Johnson y Said.....	96

5

EL CONTEXTO ACTUAL DEL TRABAJO INTELECTUAL

5.1. La Universidad posmoderna del siglo XXI.....	101
5.2. El fenómeno <i>woke</i>	102
5.3. La crisis de la democracia liberal.....	104
5.4. El nuevo conservadurismo.....	107
5.5. Los marcos.....	110

6

LOS PELIGROS DEL TRABAJO INTELECTUAL

6.1. Lo <i>woke</i> y las teorías cínicas.....	113
6.2. Agnotología e ignorancia.....	115
6.3. La falsa ciencia, según Tolstói.....	118
6.4. La ansiedad.....	127
6.5. Oakeshott al rescate.....	129
6.6. El intelectual como experto.....	130

7

**TRABAJO INTELECTUAL, LIBERTAD DE
CÁTEDRA Y CATECISMO IDEOLÓGICO**

7.1. Los derechos del alumno.....	133
7.2. La materia que enseñar.....	135
7.3. Fidelidad a la Constitución.....	135
7.4. Desarrollo de la personalidad y respeto a la democracia y a los derechos fundamentales.....	136
7.5. Alan Sokal y <i>Nature</i>	142

8

INTELECTUALES, ACTIVISTAS Y TOTALITARISMO

8.1. George Orwell, siempre.....	149
8.2. De Said a Barthes, pasando por Mao.....	152

9

LOS CONSTITUCIONALISTAS COMO ACTIVISTAS

9.1. Tradición vs. Reforma.....	157
9.2. No al activismo: el criterio de Khaitan y de Agudo.....	159

9.3. Sí al activismo: el criterio de Stone.....	161
9.4. El caso de Israel.....	161

10

EL CONSTITUCIONALISMO FEMINISTA COMO ACTIVISMO

10.1. La Constitución violeta.....	165
10.2. Interrogantes sobre el constitucionalismo feminista.....	166

11

UN MODELO DE INTELLECTUAL O UN INTELLECTUAL MODÉLICO: EL PROFESOR BASTOS

11.1. Miguel Anxo Bastos Boubeta, el hombre.....	171
11.2. Miguel Anxo Bastos Boubeta, el intelectual.....	172
A) La calidad del argumento y la preferencia revelada.....	173
B) Transición energética y coche eléctrico.....	174
C) Plazos, mercados y ciencias.....	174
D) No al consenso.....	174
E) Expertos.....	175
F) La envidia igualitaria.....	175
G) Configuración por defecto: de izquierda, estatista y socialista.....	176
H) Educación.....	178
I) Marxismo (no).....	178
J) El mercado da prosperidad.....	179
K) Trabajo intelectual.....	180
L) La burocracia.....	180
M) Armas en EE. UU. y votos en Suiza.....	181
N) Ciencia y política.....	181
Ñ) Valores del capitalismo, el individuo y el mercado.....	182
O) Compra de votos y abstención electoral.....	183
P) El marxismo se vende bien.....	184
Q) Burocracia y socialismo son lo mismo.....	185
R) La economía de mercado.....	186
S) Impuestos y propiedad privada.....	187

T) Amnistías, jueces dependientes y Estados calamitosos...	187
U) Consejos para la vida.....	188
V) Derechos y deberes.....	189

12

REFLEXIÓN FINAL

Reflexión final.....	191
----------------------	-----

13

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía.....	195
-------------------	-----

1

INTRODUCCIÓN

En las siguientes páginas el lector encontrará una serie de reflexiones que tienen que ver con la vida y el trabajo intelectual de los profesores de universidad. Tales pensamientos surgieron al hilo tanto de lecturas (convenientemente citadas en el aparato crítico) como de la experiencia de quien lleva dedicado veinte años al oficio. Partiendo de una base común sobre lo que consideramos trabajo académico, ofrecemos a quien se acerque criterios y opiniones en torno al trabajo académico como trabajo intelectual; al trabajo intelectual desde la libertad de cátedra; al contexto actual del trabajo intelectual; a los peligros del trabajo intelectual; a las consideraciones sobre el catecismo ideológico y la colonización ideológica de la Universidad, especialmente en los últimos tiempos; y al análisis de los constitucionalistas como activistas, especialmente de las constitucionalistas feministas. Finalmente, ofrecemos un modelo de intelectual trayendo a estas páginas la colosal figura del profesor Miguel Anxo Bastos Boubeta, cultivador de la mejor tradición intelectual de lectura y reflexión.

2

EL TRABAJO ACADÉMICO: NOTAS SOBRE EL OFICIO

Para poder abordar el trabajo académico es necesario hacer un breve apunte sobre la educación; o, mejor dicho, sobre la visión de la educación que tiene quien esto firma y que será el hilo conductor a partir de aquí.

2.1. Breve opinión sobre la educación

No cabe abordar la reflexión sobre el trabajo académico-intelectual sin ofrecer contexto. Como nos llevaría muy lejos abordar exhaustiva y monográficamente el asunto, iremos a lo mollar, basándonos en las ideas de Bertrand Russell y Quintana Paz.

Bertrand Russell dijo que el poder de la educación para formar el carácter y la opinión es enorme. El filósofo defendió que había que poner a los niños (*mutatis mutandis*, los alumnos) en el centro, con el objetivo de hacerles pensar por sí mismos, no lo que el profesor piensa. Además, Russell recuerda que educar es una tarea constructiva que requiere de alguna concepción positiva de lo que constituye una buena vida. Un tercer factor que Russell engloba en la tarea académica es el respeto. Un profesor sin respeto piensa que su deber es «moldear» al niño cual alfarero con la arcilla. El respetuoso

siente que todo lo que vive encierra algo sagrado, indefinible, ilimitado, precioso. Siente una inexplicable humildad. Busca ayudar al alumno a librar sus propias batallas, equipándolo y fortaleciéndolo en pro de su desarrollo mental y espiritual.

Tal y como dice Russell: «la educación debería fomentar el deseo por la verdad, no la convicción de que algún credo en particular es la verdad. Educar en la credulidad conduce a la decadencia intelectual. Estimular la duda constructiva, el amor por la aventura intelectual, los mundos por conquistar. Si enseñamos que la educación es un medio para ser productivos y no un fin en sí mismo, haremos de ella algo utilitario: un camino hacia el dinero y no hacia la sabiduría. Y finaliza: «si el pensamiento ha de ser la posesión de muchos, no el privilegio de pocos, debemos romper con el miedo (...). Ninguna institución inspirada por el miedo puede fomentar la vida»¹.

Siguiendo a Quintana Paz, la educación universitaria presenta un sesgo a favor de profesores de izquierda frente a centristas o conservadores. En disciplinas relacionadas con las Ciencias Sociales y las Humanidades (como el Derecho Constitucional), la proporción en EE. UU. es de cinco a uno. En ramas como la psicología social esa proporción se dispara hasta el once a uno. Esta falta de pluralidad jamás se denuncia por quienes se pasan la vida reclamando «paridad» y «diversidad». Y resulta llamativo porque el espacio universitario debería ser lugar de debate de diversas ideas, no trunfo de la imposición de una visión sesgada de la vida².

Permita el lector una breve digresión sobre la verdad, de la mano de nuestro admiradísimo Simon Leys. Este comienza su honda reflexión con una pregunta que cambia el paso al más rítmico: ¿cómo y por qué nos esforzamos por protegernos de la verdad? ¿Por qué creemos a personas que, como el historiador de Harvard llamado Fairbank, llegó a decir que lo mejor que le había pasado al pueblo chino en muchos siglos fue la revolución maoísta? (cuando China ya estaba hundida en un abismo de miseria, opresión y terror) ¿Por qué les

1 Vid. RUSSELL, B; *¿Por qué luchamos?*, RBA, Barcelona, 2024, p. 163 y ss.

2 Vid. QUINTANA PAZ, M.A; *Cosas que ha aprendido de gente interesante. Filosofía, política y religión*, Deusto, Barcelona, 2025, p. 165 y ss.

Este libro explora el trabajo intelectual como la verdadera columna vertebral de la Universidad, más allá de rankings, burocracias y modas académicas. Analiza cómo la institución, nacida como espacio de búsqueda de la verdad, se ha ido tensionando entre su misión formativa y las exigencias del mercado, reduciendo con frecuencia la investigación a métricas y la docencia a trámite administrativo. A través de un enfoque crítico, se muestra que el trabajo intelectual —pensar, crear, dialogar, contrastar saberes— no puede equipararse ni a producción industrial ni a mera acumulación de créditos. El autor defiende la necesidad de rescatar la autonomía del pensamiento, el compromiso con el bien común y la responsabilidad ética de quienes habitan la academia. La Universidad, se argumenta, solo cumple su papel histórico si resiste la tentación de convertirse en una fábrica de títulos y mantiene viva la llama del pensamiento crítico, abierto, riguroso y socialmente relevante.



IGNACIO ÁLVAREZ RODRÍGUEZ

Ignacio Álvarez Rodríguez nació en Madrid en 1981. Ejerce como profesor de universidad desde el año 2008, prestando servicios actualmente en la Universidad Complutense de Madrid y habiéndolo hecho antes en la Universidad de Valladolid y en el Centro Universitario de la Defensa de San Javier. Acreditado al cuerpo de profesores titulares de universidad (ANECA, 2022), cuenta en su haber con más de ciento cincuenta publicaciones científicas, con amplia experiencia docente nacional e internacional y con participación en diversos proyectos de investigación y de innovación docente. Puede contactar con él aquí: ialvarez1@ucm.es

PVP 18,00 €

ISBN: 979-13-7011-350-6



9

791370

113506